**Рассмотрена и рекомендована ПС**

**Протокол № 1 от «29» августа 2024 года**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа «Творчество»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Факультативного курса «Наша земля- Урал»***

***для 5 класса***

на 2024 – 2024 учебный год

*Приложение № 5 к ООП ООО ЧОУ СОШ «Творчество» (2023)*

*Утверждено приказом директора ЧОУ СОШ «Творчество»*

*№У-3 от «31» августа 2024 года*

 Учителя канд пед наук Сапельцевой И.В.

Екатеринбург–2024

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа модуля факультативного курса составлена также с учетом следующих документов:

Федеральной образовательной программы основного общего образования;

ООП ООО ЧОУ СОШ «Творчество» (2023),

учебного плана ЧОУ СОШ «Творчество» на текущий учебный год.

Данная рабочая программа составлена в Конструкторе рабочих программ (https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/132460).

Программа факультативного курса отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Программа факультативного курса предусматривает реализацию требований основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами факультативного курса; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание факультативного курса в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «НАША ЗЕМЛЯ - УРАЛ»**

Изучение факультативного курса в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

3) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

4) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

**МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «НАША ЗЕМЛЯ – УРАЛ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение содержания факультативного курса «Наша земля - Урал» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 классе. Факультативный курс «Наша земля – Урал» состоит из двух модулей. Далее представлена рабочая программа одного из модулей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (модуля)**

Введение

Понятие “краеведение”. Ученые, педагоги, писатели об изучении родного края. Изучение краеведческой литературы. Экскурсия в школьную библиотеку. Организация фенологических наблюдений.

Рельеф местности и геология края

Рельеф местности. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Геологические памятники природы. Геологическое строение территории Урала и полезные ископаемые.

Антропогенные формы рельефа. Значение полезных ископаемых в развитии экономики Урала.

Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.

Практические работы:

 “Описание Западно-Сибирской равнины, Уральских гор (на выбор)”.

 «Определение названий полезных ископаемых по предложенным образцам».

 “Характеристика геологической карты Урала”.

Экскурсия по изучению форм рельефа на местности.

Климат

Климат Свердловской области . Характерные типы погоды нашей местности.

Климатическая характеристика сезонов года.

Особенности климата Урала, причины, от которых зависит климат.

Практическая работа

 “Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой”.

Внутренние воды Свердловской области

Внутренние воды Урала. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Поверхностные воды Свердловской области. Пруд –исторический центр города на Урала. Охрана вод.

Практическая работа

 “Нанесение на контурную карту рек и озер Свердловской области”.

Экскурсия на реку Исеть

Биосфера

Фауна Урала. Отличительные особенности и состав животного мира Свердловской области. Природные зоны Урала.

Основные виды лекарственных, ядовитых, полезных растений; растения, подлежащие охране.

Практические работы:

 “Какие животные Урала подлежат охране”.

 “Лекарственные растения нашей местности”.

Экскурсия в лес, на луг.

Географическое положение и административно-территориальное устройство

Границы, величина территории, политико-административное деление района. Свердловская область и Урал, Свердловская область в составе России. Практическая работа: “Заполни свой адрес”. Творческая работа “Изготовление герба Малой Родины”.

Определение географических координат и направлений на карте. Практическая работа

 “Нанесение на контурную карту населенных пунктов Урала”.

Топонимика

Происхождение географических названий.

Практическая работа:

 “Толкование названий”.

Население

История заселения территории, ее освоение представителями разных народов.

Современный многонациональный состав населения. Городское и сельское население. Беседа с использованием материалов музея.

Появление славян в нашем крае.

История Свердловской области. История Екатеринбурга. Урок – путешествие (заочно)

Творческое задание: “Составь рекламный ролик для путешественников».

Летопись промышленности Урала и Екатеринбурга. Крупные промышленные предприятия Урала.

Трудовые ресурсы. Соотношение населения “дети – трудоспособные – пожилые”; причины колебания численности населения. Династии Урала, славные имена Урала.

Практические работы

 “ Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в Музей Боевой Славы.

Экскурсия по городу.

Обобщение знаний с элементами творческой работы. Обобщение в форме презентаций учащихся. Тест “А знаешь ли ты?”

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение факультативного курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* применять понятия «литосфера», «литосферная плита», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* различать питание и режим рек;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА
В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Практические работы** |
| **1** | Введение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>Проектные задания. География. 5 класс. ООО «ГлобалЛаб» |
| **2** | Географическое положение и административно-территориальное устройство  | 2 | **ПР** |
| **3** | Топонимика | 1 | **ПР****КТ+УУД** |
| **4** | Рельеф местности и геология края | 4 | **ПР****КТ** |
| **5** | Климат | 2 |  |
| **6** | Внутренние воды Свердловской области | 2 | **ПР** |
| **7** | Биосфера | 3 | **ПР****КТ+УУД** |
| **8** | Защита проектов | 2 | **ПРОЕКТ****КТ** |

**Реализация модуля «Урочная деятельность» из программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | **Формы деятельности** |
| 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих **позитивному восприятию** учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их **внимания** к обсуждаемой на уроке информации, активизации их **познавательной деятельности**; | **(на каждом уроке)*** организационный этап урока;
* этап введения нового материала;
* самостоятельная работа на уроке,
* самопроверка и взаимопроверка;
* участие в предметных неделях (творческие задания, игры, соревнования, КВН, квесты, ребусы и т.д)
 |
| 1. 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые **нормы поведения**,

**правила общения** со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы **учебной дисциплины и самоорганизации**; | * критерии выставления оценки по предмету;
* планирование деятельности по теме, на отдельном уроке;
* единство требований (единый орфографический режим, единство требований к оформлению работ в тетрадях и т.д.)
 |
| 1. привлечение внимания школьников к **ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке **социально значимой информацией** – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | * Полезные ископаемые Урала.
* Антропогенные формы рельефа. Значение полезных ископаемых в развитии экономики региона
* Ученые, педагоги, писатели об изучении родного края. Планета, на которой мы живем. Урал – часть географической оболочки
* История Урала в его топонимике
* Изменения животного и растительного мира под влиянием деятельности человека. Охрана растений и животных на Урале
* Проект «Наша Земля – Урал»
 |
| 1. использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров **ответственного, гражданского поведения**, проявления **человеколюбия и добросердечности**, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 | * Проект «Наша Земля – Урал»
* Типы озер и их размещение на Урале. Пруд – исторический центр городов Урала.
* Географическое положение и административно-территориальное устройство субъектов УрФО
 |
| 1. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

**интеллектуальных игр,** стимулирующих познавательную мотивацию школьников; **дидактического театра,** где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; **дискуссий,** которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; **групповой работы или работы в парах,** которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;включение в урок **игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Проект «Наша Земля – Урал» |
| 1. организация **шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 | Организуется по предмету во время урока (парная, групповая работа) и во внеурочное время |
| 1. инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими **индивидуальных и групповых исследовательских проектов**, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 | Данная составляющая реализуется в школе через:* проведение школьной НПК;
* проведение в 5-9 классах недели проектов;
* выполнение минипроекта в ограниченное время (урок, несколько уроков, четверть)

***Проект «Наша Земля – Урал»*** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА***

География : 5-6-е классы : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с. : ил., карты.

География: Землеведение : 5-6 классы : учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др., под ред. О.А. Климановой. – М. : Просвещение, 2021. – 272 с.: ил., карт.

География: Страноведение : 7 класс : учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. – М. : Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

География : География России : Природа и население. 8 класс : учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. ; под ред. А.И. Алексеева. – М: Просвещение, 2022. – 336 с.: ил., карт.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

География материков и океанов. 7 кл Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2003 – 64 с.

География : 7 кл. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2008. - 207 с.

Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. С комплектом контурных карт. – Федеральная служба по геодезии и картографии России. – М., 2007.

Атлас. География материков и океанов. 7 класс. С комплектом контурных карт. – Федеральная служба по геодезии и картографии России. – М., 2007.

География материков и океанов. 7 кл. Атлас.- М.: Дрофа- ДИК, 2007. – 56 с.

География. Земля и Люди. Тетрадь – тренажер. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр, С.В. Банников- М.: Просвещение, 2017. – 111 с.

География. Земля и Люди. Тетрадь – практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С. Ходова- М.: Просвещение, 2017.

География. Земля и Люди. 7 класс: Атлас. – М.: Просвещение, 2020

География. Земля и Люди. 7 класс: Контурные карты. – М.: Просвещение., 2020.

География. Земля и Люди. Тетрадь – экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015. – 68 с.

География. Начальный курс. 6 кл. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2003 – 56 с.

Глобус и карта. Рабочая тетрадь для школьников к курсу естествознанию – С-П., «Специальная литература», 1997с. – 31 с.

Литосфера. Рабочая тетрадь для школьников к курсу естествознанию – С-П., «Специальная литература», 1997с. – 64 с.

Атмосфера. Рабочая тетрадь для школьников к курсу естествознанию – С-П., «Специальная литература», 1997с. – 88 с.

Гидросфера. Рабочая тетрадь для школьников к курсу естествознанию – С-П., «Специальная литература», 1997с. – 72 с.

Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. С комплектом контурных карт. – Федеральная служба по геодезии и картографии России. – М., 2007.

География. Мой тренажер. 5 -6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М.:. Просвещение, 2019. – 96 с.: ил., карт.

География. Атлас. 5 -6 классы. – М.:. Просвещение, 2019. – 34 с.: ил., карт.

География. 6 класс. Контурные карты 6 класс. Серия «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2020.

Барабанов В.В. География: планета Земля: тетр.- экзаменатор для 6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.: ил.,

Атлас География Свердловской области. Капустин В.Г., Корнев Н.И. - Екатеринбург, Сократ. – 2011.

Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: Учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердлоской области». – Екатеринбург: У-Фактория, 2004, 2008,2010

Глобальная география. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. -352 с.: ил., карт.

География Российского порубежья: мы и наши соседи: 10 -11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (элективный курс)/ В.Л. Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2006. 303 с.

Короновский Н.В. Геология. 10-11 кл.: учеб. Пособие для профильных классов общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2005. – 223 с.

 География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М: Просвещение, 2021. – 336 с.: ил., карт.

Учебник География Свердловской области. Под ред. В.Г. Капустина.– Екатеринбург, Сократ, 2012

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2014. – 207 с.

Дидактические материалы

География России. Население. Хозяйство. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2003 – 56 с.

География России. Природа. Население. 8 кл. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2003 – 56 с.

Тесты. География. 6 – 10 кл.: Учебно-методическое пособие / А.А. Летягин. – М.: АСТ, 2001 -284с.

Елисеева Р.М. География материков и океанов. 7 класс. (Практическое пособие). – М.: Издат-школа, 1997.

Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6 -10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1998. - 128 с.

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии . 6 – 10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 192 с.

География. Тесты. 8-9 кл.: Учебно-метод.пособие /В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.

ГИА 2009. География: Сборник заданий: 9 класс / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: Эксмо, 2008. – 368 с.

ЕГЭ. География. 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания. – М., Экзамен, 2007. – 78 с.

Олимпиады по географии. 6 -11 классы: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. – 208 с.

Контурные карты. География России. Природа и население: 8 кл. –М.: АСТ:Астрель, 2009. 15 с.

География. 8 кл. Атлас. М.:- ДРОФА- ДИК, 2011

География России. Природа и население. 8 кл. Атлас. – М.: Дрофа- ДИК, 2007. – 48 с.

География России. Население и хозяйство. 9 кл. Атлас. – М.: Дрофа- ДИК, 2007. – 48 с.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Ю. Мишняева, Н.В. Ольховая, С.В. Банников. – М: Просвещение, 2015. – 111 с.

Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2021.

3) Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Барабанов. – М: Просвещение, 2014. – 95 с.

Рабочая тетрадь. География Свердловской области. Капустин В.Г., Поздняк С.Н., Корнев И.Н. – Екатеринбург, Сократ. – 2012.

Атлас География Свердловской области. Капустин В.Г., Корнев Н.И. - Екатеринбург, Сократ. – 2012.

Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. – 144 с.

Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. – Ярославль, 1998 . – 240 с.

Макарцева Л.В, Кусков А.С. Внеклассная работа по экономической и социальной географии России. – Саратов, 2001. – 208 с.

Методическое пособие по курсу « География: Природа России»: Кн. для учителя / Э.М. Раковская – М., Просвещение, 2007. – 143 с.

Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы: метод пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004. – 153 с.

Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8 -9 кл.: Метод.пособие. – М.:Дрофа, 1999. – 144 с.

География. Природа России. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Э.М. Раковской. – Волгоград: Учитель, 2005. – В 2-х ч.

Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: Кн.для учител. – М.: Просвещение. 2004. – 192 с.

Капустин В.Н., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Уроки географии Свердловской области (8-9): Пособие для учителя. / Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. – 122с.

Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6- 10 кл.: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2000.- 64 с.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под общ. ред. В.П. Дронова – М.: Просвещение, 2009. – 47 с. («Сферы»)

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. – М.: ВАКО, 2005, 2010. – 288 с.

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с.

Охрана природы: Факультативный курс: Пособие для учащихся / А.В. Михеев и др. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Пособие для вузов / М.П, Ратманова и др. – М.:Дрофа, 2004. – 576 с.

География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова и др. – М: Дрофа, 1999. – 560 с.

Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А.С. Батуев и др. – М: Дрофа, 1999. – 668 с

Грин. Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3-х томах. – М.: Мир, 1996

Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2002. – 672 с.

Шилов И.А. Экология: Учебное пособие для биол. и мед. спец. Узов. – М.: -1998. – 512 с.

Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек.: учебное пособие для вузов. – М., 1998. – 320 с.

Малый атлас мира. Управление геодезии и картографии при соете Министров СССР, 1972.

Географический атлас для учителя средней школы. Главное управление Геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1980.

Атлас России: Справочное пособие.- М.:Астрель, АСТ. – 2001. 96 с.

Ермак Тимофеевич: Сборник. – Свердловск, 1989. – 144 с.

Юному географу, - Свердловск, 1983. – 160 с.

Лечебные воды и грязи Среднего Урала и Сибири. – Свердловск, 1983 . – 112 с.

Город Реж и его окрестности: природа, техника, человек. – Екатеринбург, 1992 . – 149 с.

Губарев В.К. Тайны географических названий. – М.: АСТ, 2006. – 399 с.

Кукал З. Великие загадки Земли. – М.: Прогресс, 1988. – 396 с.

Ильменский заповедник. – Челябинск, 1990. - 160

Таймыр: край удивительный. – М.: Советская Россия, 1976. – 192 с.

Зискинд М.С. Декоративно-облицовочные камни. – Л.: Недра, 1989. – 255 с.

Лебедев В.А. Согретые солнцем: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. 190 с.

Политическая и военная география: учебное пособие. – М.,1980. – 408 с.

***ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ***

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Учебная геоинформационная система

Урал. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.

Физическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.

Евразия. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.

Природные зоны мира. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.

Климатическая карта мира Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.

Арктика Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.

Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира. Минобрнауки

Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/population/ Живая планета. Путешествие на Кавказ

Большой скачок. Картография.

ВВС. Царство русского медведя. Хозяин тайги.

ВВС. Царство русского медведя. Небесные горы

ВВС. Царство русского медведя. Просторы Арктики

ВВС. Царство русского медведя. Красные пустыни

ВВС. Царство русского медведя. Сибирь

ВВС. Царство русского медведя. Рожденные огнем

Марко Поло. Режиссер Кевин Конор

Золотой глобус. Россия

Home –Земля

Национальные парки США

Битва за север. Трансарктические перелеты

Битва за север. Война.

Битва за север. Северный полюс – 1.

Битва за север. Беломорканал

Битва за север. Пароход «Челюскин»

Камчатка это красиво

***прочее учебно-методическое обеспечение***

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира, материков, России

Россия. Физическая карта (картон) М: 1:7 000 000

Социально-экономическая карта России (бумага) М 1 : 5 000 000

Почвы (бумага на ткани) М 1 : 5 000 000

Тектоника минеральные ресурсы России (бумага) М 1 : 5 000 000

Почвенная карта РФ (бумага)

Урал. Физическая карта. М 1: 10 000 000

Свердловская область. Социально-экономическая карта для средних общеобразовательных учреждений. М 1 : 750 000

Свердловская область. Физическая. М 1: 1 000 000

Государства мира (ламинированная бумага) М 1: 50 000 000

Политическая карта мира (бумага ламинированная с зелеными полями) м 1: 30 000 000

Охраняемы природные объекты Свердловской области (бумага) М 1: 400 000

Евразия. Физическая карта (ламинированная бумага с зелеными полями) М 1 : 12 000 000

Строение земной коры. Мир. (бумага) М 1 : 20 000 000

Российская Федерация. Административно-территориальные единицы (ламинированная бумага) М 1 : 5 500 000

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Компас ученический

Термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, флюгер

Линейка визирная

Нивелир школьный

Рулетка

Молоток геологический

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000

Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

Модель вулкана

Натуральные объекты

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция производства:

- шерстяных тканей

- шелковых тканей

- льняных тканей

- хлопчатобумажных тканей

Коллекция по производству чугуна и стали

Коллекция по нефть и нефтепродуктам

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Топливо

Коллекция «Известняк»

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Полезные ископаемые

30 образцов минералов и горных пород

Коллекция «Кальцит в природе»

Торф и его продукты переработки

Гербарии

Гербарий растений природных зон России

Гербарий для курса географии (природные зоны РФ)

Гербарий по систематике растений

Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России

Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Общая информация о программе **…………………………………………..…2**

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля………………………………………………..3

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля…………………………..5

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании…………………………….. 9

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса………………………12

Оглавление …………...…………………………….…….………………..…… 19

Приложение 1. Календарно-тематический план факультативного курса (модуля) «Наша земля-Урал» для 5 класса.