

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности
обучающихся 1-4 классов**

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность (*Далее - учебно-исследовательская и учебно-проектная*) обучающихся – составная часть образовательного процесса при реализации ООП НОО, которые осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельности являются неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры школы.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральная образовательная программа НОО;

- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ СОШ «Творчество» (2023).

1.3. Учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельности осуществляются в рамках Программы формирования УУД обучающихся ООП НОО.

1.4. Учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельности являются одними из методов развивающего обучения, они направлены на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.5. Проекты как продукты учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности могут быть индивидуальными и групповыми.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

2. Понятия

2.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. **Учебно-исследовательский деятельность (УИД)** — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

2.3. Учебно-проектная деятельность (УПД) – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

3. Цели учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

4.1. Формирование метапредметных действий через участие обучающихся в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

1. Познавательные УУД

1.2. Базовые исследовательские действия

1.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

1.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

1.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

1.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

1.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

1.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3. Работа с информацией

- 1.3.1.выбирать источник получения информации;
- 1.3.2.согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 1.3.3.распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- 1.3.4.соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 1.3.5.анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 1.3.6.самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Коммуникативные УУД

2.1. Общение

- 2.1.1.воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2.1.2.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 2.1.3.признавать возможность существования разных точек зрения;
- 2.1.4.корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- 2.1.5.строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 2.1.6.создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 2.1.7.готовить небольшие публичные выступления;
- 2.1.8.подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2.Совместная деятельность

- 2.2.1.формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2.2.2.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2.2.3.проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 2.2.4.ответственно выполнять свою часть работы;
- 2.2.5.оценивать свой вклад в общий результат;
- 2.2.6.выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные УУД

3.1. Самоорганизация

- 3.1.1.планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 3.1.2.выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2. Самоконтроль

- 3.2.1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 3.2.2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4.2. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.3. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.4. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.5. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.7. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.

4.8. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельность требуют от учащихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Организация учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в 1-4 классах

Различие учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

	УИД	УПД
7.1. Руководитель	воспитатель или родитель.	ученик, учитель
7.2. Контроль	воспитатель, родитель	учитель
7.3. Ведение документов осуществляют	ученик, воспитатель	ученик, учитель
7.4. Результаты выполнения оценивают	воспитатель, эксперты	учитель
7.5. Результаты могут быть представлены на ...	Научно-практической конференции, в рамках выступления перед другими классами.	Уроке
7.6. Связь с портфолио	Результаты отражены в электронном портфолио	Результаты отражены в электронном портфолио (по желанию ученика)
7.7. Роль руководителя	✓ согласует с обучающимися темы учебно-исследовательских работ; ✓ организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения работы; ✓ осуществляет контроль деятельности обучающихся и несёт ответственность за качество представляемых на защиту работ; ✓ проводит индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои работы на конкурсы,	✓ предлагает обучающимися темы учебно-проектной работы; ✓ организует работу в группах; ✓ осуществляет контроль деятельности группы и отдельного участника в группе; ✓ осуществляет контроль выполнения учебно-проектной работы.

	конференции разного уровня; ✓ осуществляет контроль сроков выполнения работы обучающимся.	
7.8. Форма предъявления результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отчёты по проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.); ✓ отчёты по образовательным экскурсиям с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; ✓ свидетельства\грамоты\дипломы за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, так как данные формы предполагают выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ответ на уроке; ✓ компьютерная презентация; ✓ небольшое исследование на уроке; ✓ письменная работа (эссе, отзыв, рекламный буклеть); ✓ художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, технологии (творческое выступление, иллюстрация, макет, сообщение, литературно-художественная композиция, виртуальная экскурсия); ✓ по математике и по русскому языку – схемы, таблицы, диаграммы (Приложение 5).
7.9. Время процесса выполнения работы	<p>Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.</p> <p>Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 –</p>	В рамках урока 9 от 20 до 40 минут) \ в рамках выполнения домашнего задания

	<p>40 часов и целиком проходит при участии руководителя.</p> <p>Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.</p>	
7.11. По содержанию	Монопредметный и метапредметный	Монопредметный
7.12. По количеству участников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. ✓ парный, малогрупповой (до 5 человек); ✓ коллективный (класс и более в рамках школы). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ парный, малогрупповой (до 5 человек); ✓ индивидуальный.
7.13. Форма оценивания	Критерии (приложения)	Оценка в пятибалльной системе
7.14. Выводы о проделанной работе	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Отрицательный результат – тоже результат</p>	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования

8. Требования к построению учебно-исследовательской деятельности

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Рекомендуется использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

9. Требования к оформлению работы в рамках учебно-исследовательского деятельности

9.1. Учебно-исследовательская работа оформляется в соответствии с нормами, установленными данным положением (приложение 6).

9.2. Технические требования к оформлению учебно-исследовательской работы:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список источников: список печатной литературы (необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа), указание электронных ресурсов.

9.3. Технические требования к оформлению презентации для сопровождения защиты учебно-исследовательской работы:

единообразие шрифтов на слайдах;

единообразие оформления и стиля, типа рисунков;

единий стиль оформления слайдов;

оптимальное количество слайдов: на отдельные слайды выносятся оформляющая информация о работе, цели и задачи работы, выводы и результаты работы, источники информации;

соответствие содержания работы и структуры наглядному сопровождению.

9.4. Материалы учебно-исследовательской работы следует хранить на нескольких разных носителях.

9.5. Наглядное сопровождение учебно-исследовательской работы может быть выполнено в любом виде: объемной модели, рисунка, видеоматериала и др.

10. Порядок защиты работы в рамках учебно-исследовательской деятельности

10.1. Защита учебно-исследовательской работы является одной из форм оценки уровня достижения метапредметных результатов (УУД).

10.2. Учебно-исследовательская работа, выполненная обучающимся 1-4 классов и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской деятельности;
- материалы для защиты учебно-исследовательской работы перед экспертами;
- оформленные документы работы.

10.3. Публичная защита учебно-исследовательской работы проводится лично автором или группой учащихся.

10.4. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающихся продолжительностью 3-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-5 минуты).

10.5. Перед публичной защитой работы ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

11. Оценка работы в рамках учебно-исследовательской деятельности

11.1. Оцениванию подлежит результат и процесс выполнения учебного исследования.

11.2. Оценка учебно-исследовательской работы обучающегося в рамках внеурочной деятельности проводится самим учеником согласно критериям, отраженным в Листе самооценки работы (приложение 3).

11.3. Оценка учебно-исследовательской работы обучающегося производится руководителем согласно критериям, отраженным в Листе оценки работы (приложение 2).

11.4. Лучшие учебно-исследовательские работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

12. Оценка работы в рамках учебно-проектной деятельности

Работа в рамках учебно-проектной деятельности – это работа, выполненная на уроке по заданию учителя. Выполнение такой работы ограничено по времени (от 20 минут до 40 минут). Работа может быть организована в минигруппах, группах и индивидуально.

Результат такой работы должен быть представлен сразу. Это может быть письменная работа (сочинение, рассказ, стихотворение), выступление, презентация, схема, таблица, рисунок и др.

Работа в рамках учебно-проектной деятельности подлежит оцениванию по 5-балловой системе и оценка выставляется в журнал по тому предмету, по которому выполнялась работа.

Критерии оценивания работ

Критерии оценивания предметных умений (схемы, таблицы по учебным материалам)

Оценка "5" - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка "4" - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка "3" - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка "2" - поставленные задачи не выполнены.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помочь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|---------------------------------|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |

4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none">- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	<ul style="list-style-type: none">- раскрыты все аспекты темы;- материал изложен в доступной форме;- систематизированный набор оригинальных рисунков;- слайды расположены в логической последовательности;- заключительный слайд с выводами;- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Захиста	<ul style="list-style-type: none">- речь учащегося чёткая и логичная;- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	

	Итоговая оценка	
--	------------------------	--

Взаимосвязь ООП НОО, УУД, основных критериев оценивания проектной деятельности

УУД ФГОС	Пример формулировки критерия оценки педагогами	Пример формулировки критерия для самооценки учеником
1.2.2.с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	Ученик формулирует гипотезу, проблему, цель и задачи исследования	Могу задать вопросы таким образом, чтобы из ответов на них сформулировать проблему, гипотезу, цель и задачи исследования
1.2.1.определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	Ученик самостоятельно устанавливает, какая информация необходима для выполнения исследования	Внимательно выслушал и записал вводную информацию по проекту Совместно с учителем определяет, какая информация необходима для выполнения исследования
1.2.3.сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 1.3.3.распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	Ученик может последовательно, обоснованно, логично, связно аргументировать свою позицию, мнение Ученик может признать правильность/ неправильность выбранной им точки зрения на исследование	Могу последовательно, обоснованно, связно, логично аргументировать свое мнение, свою позицию. Могу признать достоверность/неправильность выбранной точки зрения на исследование
1.2.4.проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); 2.2.4.ответственно выполнять свою часть работы; 3.1.1.планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 3.1.2.выстраивать последовательность выбранных действий;	Ученик верно выбирает опыт, эксперимент, небольшое исследование в зависимости от цели и темы работы. Ученик самостоятельно составляет план проведения опыта, эксперимента, исследования, вносит корректизы в ходе работы.	Понимаю, чем отличается опыт, эксперимент, исследование. Могу выбрать средство для достижения цели исследования Могу составить план проведения опыта, эксперимента, исследования (совместно с учителем \частично самостоятельно)

3.2.2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.		
1.3.1.выбирать источник получения информации; 1.3.4.соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	Ученик правильно воспроизводит научные знания, описывает тему с нескольких научных точек зрения	Использую в выступлении несколько научных точек зрения, несколько (множество) научных фактов Без ошибок воспроизвожу научную информацию
1.2.5.формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	Выводы сформулированы и соответствуют теме, проблеме, гипотезе, цели и задачам учебного исследования	Выводы сформулированы и соответствуют теме, проблеме, гипотезе, цели и задачам учебного исследования
1.3.2.согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 2.2.1.формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; 2.2.2.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 2.2.3.проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 2.2.5.оценивать свой вклад в общий результат;	В сообщении об исследовании представлены все этапы исследования - обоснование актуальности исследования; - планирование/проектирование исследовательских работ; - проведение исследования, проверка гипотезы; - описание процесса исследования, описание результатов учебной исследовательской деятельности; - представление результатов; - описана прикладная составляющая учебного исследования.	Выполнены все этапы исследования: - обоснование актуальности исследования; - планирование/проектирование исследовательских работ; - проведение исследования, проверка гипотезы; - описание процесса исследования, описание результатов учебной исследовательской деятельности - представление результатов; - описана прикладная составляющая учебного исследования. Выполнен самоконтроль на каждом этапе учебного исследования (под руководством учителя) Выполнил все пункты плана в установленные сроки

<p>2.2.6.выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>3.2.1.устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>		
<p>1.3.5.анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>1.3.6.самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>2.1.1.воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>2.1.2.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>2.1.3.признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>2.1.4.корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>2.1.5.строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2.1.6.создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>2.1.7.готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>2.1.8.подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>Ученик анализирует текстовую информацию и создаёт графическую, звуковую информацию.</p> <p>Ученик умеет самостоятельно создавать схемы, таблицы.</p> <p>Ученик проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога, признаёт возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывает своё мнение.</p> <p>Ученик грамотно строит своё высказывание согласно поставленной задаче, умеет готовить небольшие публичные выступления.</p> <p>Ученик самостоятельно подбирает иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p>	<p>Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта</p> <p>Приведены необходимые примеры и аргументы</p> <p>Сделаны выводы и обобщения</p> <p>Изложение текста без чтения по написанному</p> <p>Темп, выразительность речи</p> <p>Изложение текста четко, понятно, без ошибок</p> <p>Соответствие речевого оформления научному стилю</p> <p>Структура презентации выдержанна</p> <p>Презентация соответствует требованиям</p> <p>Соответствие регламенту</p> <p>Готов к взаимодействию со слушателями, экспертами; продумал возможные вопросы, уточнения, возражения.</p> <p>Готов принимать позицию в дискуссии</p>

Приложение 2.

Лист оценки учебно-исследовательской работы руководителем

ученик __ «__» класса 20__ - 20__ учебный год

Участник - _____

Руководитель - _____

Тема - _____

Оцените работу ученика

Процесс выполнения проекта, последовательность деятельности

3 балла – получилось выполнить в этом проекте

2 балла - смог выполнить в этом проекте лишь частично

1 балл – смог выполнить в этом проекте лишь частично и допустил ошибки

0 баллов не сумел реализовать в данном проекте

Презентация проекта, коммуникация

0 баллов – критерий не выполнен

1 балл – критерий выполнен

	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Рекомендации
Последовательность деятельности	Выполнил все этапы исследования - обоснование актуальности исследования; - планирование/проектирование исследовательских работ; - проведение исследования, проверка гипотезы; - описание процесса исследования, описание результатов учебной исследовательской деятельности; - представление результатов; - описана прикладная составляющая учебного исследования.	0 1 2 3	
	Выполнен самоконтроль на каждом этапе учебного исследования.	0 1 2 3	
	Выполнил все пункты плана в установленные сроки	0 1 2 3	
Итого по блоку			
Коммуникация	Выполнял не только свое задание, но и помогал другим ученикам.	0 1	
	Прислушивался к замечаниям учителей и реагировал соответственно	0 1	
	Нуждался в помощи учителей и обращался к ним	0 1	
Итого по блоку			

	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Рекомендации
Процесс выполнения проекта	Ученик формулирует гипотезу, проблему, цель и задачи исследования	0 1 2 3	
	Ученик самостоятельно устанавливает, какая информация необходима для выполнения исследования	0 1 2 3	
	Ученик может последовательно, обоснованно, логично, связно аргументировать свою позицию, мнение	0 1 2 3	
	Ученик может признать правильность/ неправильность выбранной им точки зрения на исследование	0 1 2 3	
	Ученик верно выбирает опыт, эксперимент, небольшое исследование в зависимости от цели и темы работы	0 1 2 3	
	Ученик самостоятельно составляет план проведения опыта, эксперимента, исследования.	0 1 2 3	
	Ученик правильно воспроизводит научные знания, описывает тему с нескольких научных точек зрения	0 1 2 3	
	Выводы сформулированы и соответствуют теме, проблеме, гипотезе, цели и задачам учебного исследования	0 1 2 3	
	Ученик может применить, полученные в ходе исследования знания и умения, приводит примеры их применения	0 1 2 3	
	Ученик формулирует гипотезу, проблему, цель и задачи исследования	0 1 2 3	
Итого по блоку			
Презентация	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта	0 1	
	Приведены необходимые примеры и аргументы	0 1	
	Сделаны выводы и обобщения	0 1	
	Представлены собственные результаты работы	0 1	
	Изложение текста без чтения по написанному	0 1	
	Темп, выразительность речи	0 1	
	Изложение текста четко, понятно, без ошибок	0 1	
	Соответствие речевого оформления научному стилю	0 1	
	Интерес к выступлению слушателей. Ответы на вопросы	0 1	
	Структура презентации выдержанна	0 1	
	Презентация соответствует требованиям	0 1	
	Соответствие регламента	0 1	
	Взаимодействие с другими учащимися	0 1	
	Взаимодействие с педагогами, экспертами	0 1	
	Принятие позиции в дискуссии	0 1	
Итого по блоку			
Итого по проекту			

Лист самооценки учебно-исследовательской работы

ученик __ «__» класса 20__ - 20__ учебный год

Участник - _____

Тема - _____

Оцени свою работу

Процесс выполнения проекта, последовательность деятельности

3 балла – получилось выполнить в этом проекте

2 балла - смог выполнить в этом проекте лишь частично

1 балл – смог выполнить в этом проекте лишь частично и допустил ошибки

0 баллов не сумел реализовать в данном проекте

Презентация проекта, коммуникация

0 баллов – критерий не выполнен

1 балл – критерий выполнен

	Критерий самооценки	Само-оценка (баллы)	Рекомендации себе
Процесс выполнения проекта	Самостоятельно сформулировал гипотезу, проблему, цель и задачи исследования	0 1 2 3	
	Самостоятельно установил, какая информация необходима для выполнения исследования	0 1 2 3	
	Последовательно, обоснованно, логично, связно аргументировал свою позицию, мнение	0 1 2 3	
	Признал правильность/ неправильность выбранной им точки зрения на исследование	0 1 2 3	
	Верно выбрал опыт, эксперимент, небольшое исследование в зависимости от цели и темы работы	0 1 2 3	
	Самостоятельно составил план проведения опыта, эксперимента, исследования	0 1 2 3	
	Правильно воспроизвел научные знания, описал тему с нескольких научных точек зрения	0 1 2 3	
	Выводы сформулированы и соответствуют теме, проблеме, гипотезе, цели и задачам учебного исследования	0 1 2 3	
	Могу применить, полученные в ходе исследования знания и умения, приводит примеры их применения	0 1 2 3	
Итого по блоку / Оценка руководителя			

Критерий самооценки		Само-оценка (баллы)	Рекомендации себе
Последовательность деятельности	Выполнил все этапы исследования - обоснование актуальности исследования; - планирование/проектирование исследовательских работ; - проведение исследования, проверка гипотезы; - описание процесса исследования, описание результатов учебной исследовательской деятельности; - представление результатов; - описана прикладная составляющая учебного исследования.	0 1 2 3	
	Выполнил самоконтроль на каждом этапе учебного исследования.	0 1 2 3	
	Выполнил все пункты плана в установленные сроки	0 1 2 3	
Итого по блоку / Оценка руководителя			
Презентация	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта	0 1	
	Привел необходимые примеры и аргументы	0 1	
	Сделал выводы и обобщения	0 1	
	Представил собственные результаты работы	0 1	
	Изложил текста без чтения по написанному	0 1	
	Темп, выразительность речи	0 1	
	Изложил текста четко, понятно, без ошибок	0 1	
	Соответствие речевого оформления научному стилю	0 1	
	Интерес к выступлению слушателей. Ответы на вопросы.	0 1	
	Структура презентации выдержана	0 1	
	Презентация соответствует требованиям	0 1	
	Соответствие регламента	0 1	
	Взаимодействие с другими учащимися	0 1	
	Взаимодействие с педагогами, экспертами	0 1	
Итого по блоку / Оценка руководителя			
Коммуникация	Выполнял не только свое задание, но и помогал другим ученикам.	0 1	
	Готов к взаимодействию со слушателями, экспертами; продумал возможные вопросы, уточнения, возражения	0 1	
	Нуждался в помощи учителей и обращался к ним	0 1	
Итого по блоку / Оценка руководителя			
Итого по самооценке / Оценка руководителя			

Лист оценки выступления экспертами (НПК)

Учащийся, учащиеся – _____
 Тема - _____

№	Критерий	Показатели	Кол-во баллов	Баллы участнику
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта	3	
		Приведены необходимые примеры и аргументы	3	
		Сделаны выводы и обобщения	3	
		Владение терминами, правильное их использование	3	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному	2	
		Темп, выразительность речи	2	
		Изложение текста четко, понятно, без ошибок	2	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей. Ответы на вопросы.	2	
		Структура презентации выдержанна	3	
		Презентация соответствует требованиям	3	
		Соответствие регламента (выступление 3 мин + 2 мин на вопросы)	1	
4.	Коммуникативные умения	Взаимодействие в микрогруппе	3	
5.	Особое мнение эксперта		1-5	
	Итого баллов		35	

Примерные формы и темы учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности учащихся 1-4 классов по учебным предметам (ПП НОО)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	По выбору учителя	Вне организации
Русский язык			проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.		
			готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;			
Литературное чтение				выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы		
Иностранный язык				Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.		
				представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая		

				илюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.		
Математика				договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).		
ОРКСЭ				первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и		

				культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			<p>Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.</p> <p>Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопластира и других подручных материалов.</p>	<p>Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).</p>		
Музыка					<p>Творческий проект — театрализованная постановка</p> <p>Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной</p>	

					культуре народов мира Творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»	
Технология	выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;	использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;	Элементарная творческая и проектная	Элементарная творческая и проектная

		<p>творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.</p>	<p>деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).</p>	<p>деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.</p> <p>Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</p> <p>Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.</p>		
Воспитатель						Вне образовательной организации: социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и пе-

						педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,
--	--	--	--	--	--	--

					<p>созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест); Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы</p> <p>Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ■ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» <p>Подготовка и реализация проекта «Налку с ДОО»</p> <p>Экологический проект «Придорожный мусор»</p>
--	--	--	--	--	---

						Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»
--	--	--	--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443691

Владелец Попова Наталья Павловна

Действителен С 29.04.2025 по 29.04.2026