

## Оценка предметных результатов по отдельным учебным предметам

### Русский язык

Промежуточные контрольные работы (изложение, словарный диктант, проверочная работа) оцениваются по методу суммирования баллов, полученных за правильно выполненное конкретное задание. Перевод баллов в отметку по пятибалльной системе производит учитель, по самостоятельно разработанным критериям к конкретному виду работы.

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
90-100 слов	100-110 слов	110-120 слов	120-150 слов	150-170 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Анализ диктанта проводит учитель, занося результаты в электронную таблицу, в которой представлены все орфограммы, изучаемые в основной школе.

Так как диктант является особым видом работы, то отсутствие ошибок в колонке с определенным видом орфограммы и пунктограммы свидетельствует об умении учащегося видеть в тексте слова с данной орфограммой и пунктограммой и правильно применять изученное правило.

Отметка "5" – за работу, в которой все слова (100%) с изученными орфограммами и пунктограммами написаны правильно.

Отметка "4" – за работу, в которой 85-99% слов с изученными орфограммами и пунктограммами написано правильно.

Отметка "3" – за работу, в которой 70-84% слов с изученными орфограммами и пунктограммами написано правильно.

Отметка "2" – за работу, в которой 69% и менее слов с изученными орфограммами и пунктограммами написано правильно.

Отметка "1" - за работу, в которой менее 40% слов написано правильно  
Диктант оценивается одной отметкой.

**В контрольной работе и в комплексном анализе текста**, состоящих из задания, с развернутым ответом, и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляется одна отметка за работу.

Отметка "5" – правильно выполнены 85-100% всех заданий.

Отметка "4" – правильно выполнено 70-84% всех заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено 50-69% всех заданий.

Отметка "2" – правильно выполнено менее 50 % заданий.

Отметка "1" - правильно выполнено менее менее 30% заданий.

**Словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30- 35 слов	35-40 слов

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

Отметка "5" – 100% слов написано правильно

Отметка "4" – 85-99% слов написано правильно

Отметка "3" – 70-84% слов написано правильно

Отметка "2" – 50-69% слов написано правильно

Отметка "1" - менее 50% слов написано правильно

### **Оценка сочинений и изложений**

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- речевые недочеты.

**Система оценивания сочинения базируется на системе оценивания сочинения/изложения на ОГЭ по русскому языку**

### **Критерии оценивания содержания ИЗЛОЖЕНИЯ**

Критерии	Критерии оценивания изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста,	0

	Но упустил или добавил более одной микротемы	
ИК2	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, Но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1 –ИК2</b>		<b>4</b>

### ***Критерии оценивания содержания СОЧИНЕНИЯ***

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
<b>СК1</b>	<b>Толкование значения слова</b>	
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>СК2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Учащийся привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй - из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Учащийся привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Учащийся привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента	0
<b>СК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	2

	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>СК4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СК1-СК4		9

Критерии	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Орфографических ошибок нет, или допущено <i>не более одной ошибки</i>	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Пунктуационных ошибок нет, или допущено <i>не более двух ошибок</i>	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b> Грамматических ошибок нет, или допущена <i>одна ошибка</i>	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b> Речевых ошибок нет, или допущено <i>не более двух ошибок</i>	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b> Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0

ФК1, ГК1-ГК4	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10
-----------------	---	----

***Шкала перевода баллов за изложение и сочинение***  
***Изложение***

Оценка	5	4	3	2	1
Баллы	14 - 12	11-9	8-6	5-3	Меньше 3
Качество	100 – 86%	85-70%	69-55%	54-40%	39% и меньше

***Сочинение***

Оценка	5	4	3	2	1
Баллы	19 - 17	16-13	12-9	8-6	Меньше 6
Качество	100 – 86%	85-70%	69-55%	54-40%	39% и меньше

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Оценка устных ответов учащихся.***

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения языковых понятий, правил;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

## **Литература**

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

#### **1.Содержание**

Знает текст и понимает идейно-художественное содержание изученного произведения. Умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Понимает роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. Не допускает фактических ошибок. Присутствует наглядность.

#### **2. Опора на теорию**

Знает теоретико-литературные понятия и умеет пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

#### **3. Работа с текстом**

Умеет анализировать художественное произведение с опорой на текст (цитирует, пересказывает важные эпизоды).

#### **4. Композиция и объем**

Излагает материал логично и последовательно. Ответ развернутый, не менее 10 предложений.

#### **5. Нормы литературного языка**

Владеет монологической литературной речью, логически и последовательно отвечает на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читает художественный текст. Материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям. Это ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения; умения пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрыть связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

*Это* ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произ-

ведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако 1 из критериев не выполнен.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3 критериям. Это ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Это ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения или теоретического лингвистического материала; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 1 критерию.

Это ответ, показывающий полное незнание содержания произведения или теоретического лингвистического материала и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

### **Оценка сочинений**

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4.

В основу оценки сочинений по литературе положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

✓ правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

✓ наличие плана в обучающих сочинениях;

✓ соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;



✓ точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

### ***Критерии оценивания содержания СОЧИНЕНИЯ***

<b>Критерии</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Литература</b>	
<b>Соответствие сочинения теме и ее раскрытие</b>	<b>3</b>
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне	2
Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно	1
Тема не раскрыта	0
<b>Привлечение текста произведения для аргументации</b>	<b>3</b>
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	3
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализ важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна-две фактические ошибки	2
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущены три фактические ошибки	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки И/ИЛИ авторская позиция искажена	0
<b>Опора на теоретико-литературные понятия</b>	<b>3</b>
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	3

Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	2
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения (-ий) И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	1
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий	0
<b>Композиционная цельность и логичность</b>	<b>3</b>
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованного повтора.	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1
В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла	0
<b>Итого</b>	<b>12 баллов</b>

Критерии	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Орфографических ошибок нет, или допущено <i>не более одной ошибки</i>	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Пунктуационных ошибок нет, или допущено <b>не более двух ошибок</b>	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	2

	Грамматических ошибок нет, или допущена <b>одна ошибка</b>	
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b> Речевых ошибок нет, или допущено <b>не более двух ошибок</b>	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b> Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
ФК1, ГК1-ГК4	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ФК1, ГК1-ГК4</b>	10

***Шкала перевода баллов  
Сочинение***

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Качество	100 – 86%	85-70%	69-55%	54-40%	39% и меньше

***Оценка выразительного чтения художественных произведений***

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;
- ✓ выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;
- ✓ соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);
- ✓ чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если

- ✓ текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки,

✓ в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

✓ текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3 - 5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.

✓ текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «2» ставится, если:

✓ текст произведения воспроизводится с большим количеством ошибок (более 5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в не выполняются.

✓ текст произведения воспроизводится с ошибками, ученик читает невнятно, не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «1» ставится, если работа не соответствует ни одному из критериев.

***Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:***

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);

- последовательность изложения событий;

- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);

- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);

- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Отметка «5» ставится, если

1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если

1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если

1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

1) работа не соответствует теме и заданию;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

### ***Оценка письменных работ (отзыв, рецензия, тезисы, конспект)***

Любое высказывание учащихся в письменной форме оцениваются с учётом содержания высказывания, логического построения и речевого оформления.

Критерии оценки письменных работ:

- ✓ соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
- ✓ последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

- ✓ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ число речевых недочётов;
- ✓ количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.
«1»	Работа не выполнена.

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ:

отзыв – 1-2 страницы

рецензия – 3-4 страницы

### ***Оценка чтения наизусть***

Список и объём текстов, подлежащих заучиванию наизусть, определяется рабочей программой учителя.

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан:

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- понимать смысл и значение текста;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

**Отметка "5"** ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

**Отметка "4"** ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

**Отметка "3"** ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы, повторы одних и тех же строк; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

**Отметка "2"** ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, неоднократные фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

**Отметка "1"** ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

## **Английский язык**

**Словарный диктант** – одна из основных форм проверки орфографической грамотности. С его помощью проверяется умение правильно писать слова по изученной теме.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15-20 слов	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов

Анализ диктанта проводит учитель, заноса результаты в электронную таблицу. Так как диктант является особым видом работы, то отсутствие ошибок свидетельствует об умении учащегося правильно писать слова по изученной теме

Отметка «5» – за работу, в которой все слова (100%) написаны правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 81-99% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 60-80% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 59% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Диктант оценивается одной отметкой.

**В проверочной работе**, состоящей из заданий разных видов, выставаются отметки за каждый вид работы.

Отметка «5» – правильно выполнены все задания (100%).

Отметка «4» – правильно выполнено 71-99% заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено 48-70% заданий.

Отметка «2» – правильно выполнено менее 50% заданий.

Отметка «1» - работа не выполнена.

### ***Оценка тестов***

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
100 – 90%	89 – 65%	64– 50%	49 – 0%	0%

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

**Устная тема** является одним из основных способов учета знаний учащихся по иностранному языку (английскому). Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 2) излагает материал логично и последовательно;
- 3) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;



4) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

5) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» - работа не выполнена.

## **Французский язык**

**Словарный диктант** – одна из основных форм проверки орфографической грамотности. С его помощью проверяется умение правильно писать слова по изученной теме.

Объем диктанта в 9 классе – 25-30 слов. Так как диктант является особым видом работы, то отсутствие ошибок свидетельствует об умении учащегося правильно писать слова по изученной теме

Отметка «5» – за работу, в которой все слова (100%) написаны правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 81-99% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 60-80% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 59% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Диктант оценивается одной отметкой.

### ***Произвольное письмо***

Отметка «5» – за работу, в которой 80-100% слов написано правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 61-79% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 40-60% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 40% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» - работа не выполнена.

### ***Чтение***

Чтение является составляющей частью работы с текстом и может быть оценено отдельной отметкой, а может быть включено в общую оценку. Чтение соответствует следующим уровням:

1) низкий уровень («3») – учащийся после прочтения текста демонстрирует общее понимание прочитанного;

2) хороший уровень («4») - учащийся после прочтения текста демонстрирует детальное понимание прочитанного;

3) высокий уровень («5») - учащийся после прочтения текста демонстрирует полное и точное понимание прочитанного.

**Зачетная работа**, состоит из лексическо-грамматического задания, одна оценка за работу.

При оценке выполнения заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» – практически правильно выполнены все задания (100%).

Отметка «4» – правильно выполнено 61-80% заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено 40-60% заданий.

Отметка «2» – правильно выполнено менее 40% заданий.

Отметка «1» - работа не выполнена.

### ***Оценка тестов***

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
100 – 90%	89 – 61%	60– 40%	40 – 10%	>10%

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

**Устная тема** является одним из основных способов учета знаний учащихся по иностранному языку (французскому). Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
  - 2) излагает материал логично и последовательно;
  - 3) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
  - 4) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
  - 5) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников
- Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.  
Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.  
Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.  
Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.
- Отметка «1» - работа не выполнена.

## **Математика**

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на *качество выполнения* работы в целом, имеющиеся достижения ученика, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

По характеру заданий письменные работы могут состоять:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку достижения предметных результатов учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

### ***Классификация грубых, негрубых ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### **Грубые ошибки:**

- 1) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, формул и теоретических фактов, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- 2) неправильный выбор действий, операций;
- 3) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- 4) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- 5) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- 6) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- 7) при оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;
- 8) при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.
- 9) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- 10) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 11) неумение выделить в ответе главное;
- 12) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 13) неумение делать выводы и обобщения;
- 14) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 15) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 16) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам, нарушение техники безопасности;
- 17) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### Негрубые ошибки:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

#### Недочеты:

- 1) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- 2) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- 3) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- 4) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 5) ошибки в вычислениях (арифметические, не влияющие на логику решения и не превышающие по объему 15 % работы);
- 6) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 7) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)
- 8) неполная (неточная) формулировка теоретического факта (обоснования или доказательства)

#### ***Устный ответ***

Оценка «5» выставляется, если учащийся:

- 1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- 2) дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых

понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- 3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;
- 4) свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- 5) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- 6) рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» выставляется, если учащийся:

- 1) показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ;
- 2) учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;
- 3) основные правила культуры устной речи;
- 4) применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «3» выставляется, если учащийся:

- 1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- 2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- 3) выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;
- 4) дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- 5) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «2» выставляется, если учащийся:

- 1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- 2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

Оценка «1» выставляется, если учащийся:

- 1) не приступил к комментированию с места, или отказался от него.

Устное комментирование является одним из способов учета знаний учащихся по математике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связный, логически выстроенный ответ на определенный вопрос или задачу, показывать его умения применять определения, правила, теоретический материал, алгоритмы решения в конкретных случаях, при решении различных математических задач, пользоваться линейкой, циркулем, транспортиром, справочными материалами.

### ***Письменная работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований***

Оценка «5» ставится за полное выполнение письменной работы, т. е.

- 1) если решение всех примеров верное;
- 2) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно и обоснованно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;
- 3) решение допускает один-два недочёта (не превышающих по объёму 15 % работы)

Оценка «4» ставится за работу, которая

- 1) выполнена в основном правильно, но допущена одна грубая, одна-две негрубых ошибки и, или три-четыре недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) если верно выполнено не менее половины объёма всей работы, с учетом всех грубых, негрубых ошибок, а также недочетов.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» выставляется, если учащийся:

- 1) не приступил к выполнению письменной работы, или отказался от ее выполнения, или количество решенных заданий не превысило 15 % от объема всей работы.

*Примечание.* Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

### ***Письменная работа по решению текстовых задач***

Оценка «5» ставится в том случае, когда:

- 1) задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- 2) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- 3) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).
- 4) задача решена правильно: чертеж к задаче и оформление условия выполнены верно, ход решения задачи верен, все действия обоснованы ссылками на теоретический материал;

Оценка «4» ставится в том случае:

- 1) выполнена в основном правильно, но допущена одна грубая, одна- две негрубых ошибки и, или три-четыре недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) если верно выполнено не менее половины объёма всей работы, с учетом всех грубых, негрубых ошибок, а также недочетов.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» выставляется, если учащийся:

- 1) не приступил к выполнению письменной работы, или отказался от ее выполнения, или количество решенных заданий не превысило 15 % от объема всей работы.

### ***Тестовые задания***

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За правильный ответ на вопрос с тремя и более вариантами ответов ставится один балл, за правильный краткий или развернутый ответ на вопрос без вариантов ответа ставятся 2 балла.

Оценивание производится по следующей шкале:

Отметка «5» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 100 – 86% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 85 – 66% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 65 – 45% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 44 - 21% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 20- 0% от суммы баллов.

### ***Контрольная работа***



Если контрольная работа состоит из примеров и задач, то при оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: отдельно оцениваются примеры (см. критерии оценивания примеров на вычисления), отдельно оценивается решение задач (см. критерии оценивания задач), полученные баллы суммируются и вычисляется процентное выполнение работы таким образом:

Отметка «5» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 100 – 86% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 85 – 66% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 65 – 50% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 49 - 16% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 15- 0% от суммы баллов.

## **Информатика**

### ***Устный ответ***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по информатике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Дает правильные определения информационных понятий.
2. Материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой.
3. Излагает материал логично и последовательно.
4. Материал излагает правильно с точки зрения норм языка.
5. Может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

6. Может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям,

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответа.

### ***Контрольные и тестовые работы***

При проведении контрольных и тестовых работ по информатике критерии оценок следующие:

«5» – 85–100 %;

«4» – 70–84 %;

«3» – 50–69 %;

«2» – менее 49 %.

«1» – менее 15 %.

### ***Практическая работа на ПК:***

**Отметка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Отметка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил работу.**

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России** **(ОДНКНР)**

### **Оценка устных и письменных развернутых ответов учащихся.**

Устный и письменный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, правил, законов;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;

5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

6) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если работа учеником не выполнена.

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
100 – 85%	84 – 60%	59– 45%	45 – 15%	14-0%

### **Критерии оценки проекта**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем – 3 балла

Знание предмета – 3 балла

Регулятивные действия – 3 балла

Коммуникация – 3 балла

Общий балл:

12-10 баллов (100-80%) – «5»,

9 – 8 баллов (79-60%) – «4»,

7 – 5 баллов (59-40%) – «3»,

менее 6 баллов (39%) – «2»,

«1» - работа не выполнена.

### **Творческая работа**

1. Владение материалом-5 баллов;
2. Соответствие способа представления результатов творческой работы ее содержанию и цели – 5 баллов;
3. Яркость, целостность, полнота образа - 5 баллов;
4. Аккуратность в выполнении работы, отсутствие грамматических, речевых, орфографических ошибок -5 баллов.
5. Адекватная коммуникация в ходе подготовки проекта и его презентации со всеми участниками образовательного процесса – 5 баллов.

Общий балл:

1. 25-19 баллов - «5»
2. 18-12 баллов -«4»
3. 12-8 баллов - «3»
4. менее 8 балла - «2»
5. работа не выполнена- «1»

## **История**

### ***Устный ответ***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, законов, теорий;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными историческими явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 1 и менее критериям.

### ***Тестовая работа***

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

- «5» - 75 – 100 %;
- «4» - 74 – 55 %;
- «3» - 54 – 40 %;
- «2» - менее 39 %;
- «1» - работа не выполнена.

### ***Критерии оценивания таблиц, схем***

- 1) Соблюдение периодизации -3 балла
- 2) Грамотное использование терминологии – 3 балла
- 3) Прослеживание причинно-следственных связей – 4 балла

При проведении работы с таблицами, схемами по истории критерии оценок следующие:

- «5» - 75 – 100 %;
- «4» - 74 – 55 %;
- «3» - 54 – 40 %;
- «2» - менее 39 %;

«1» - работа не выполнена.

### ***Работа с контурной картой***

Работа с контурными картами – практическая, предназначена для отработки умения находить причинно-следственные связи в исторических процессах.

При оценивании этой работы учитывается выполнение следующих условий:

- 1) Легенда карты – 3 балла
- 2) Природно-климатические условия – 2 балла
- 3) Признаки государства – 2 балла
- 4) Деятельность человека – 2 балла
- 5) Аккуратность выполнения – 2 балла

«5» - 75 – 100 %;

«4» - 74 – 55 %;

«3» - 54 – 40 %;

«2» - менее 39 %;

«1» - работа не выполнена.

### ***Требования к оформлению контурных карт***

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только её автором, но и учителем, другими учениками, родителями.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

***Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.***

2. Для нанесения названий объектов, как правило, используется черный цвет.
3. Все названия пишутся с заглавной буквы.

***Примечание: печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка.***

4. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.
5. Названия объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (объектов) пространственного расположения.
6. Объекты, вытянутые в каком-либо направлении, подписываются вдоль линии протяжения.
7. Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

## **Обществознание**

### **Устные или письменные ответы**

Опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, законов, теорий;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

### **Тесты**

При проведении тестовых работ по обществознанию критерии оценок следующие:

- «5» - 85 – 100 %;
- «4» - 70 – 84 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - менее 49 %;
- «1» - работа не выполнена

### **Проектные и творческие работы**

При оценке учебного проекта или творческих работ следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Работа выполнена в полном объеме, завершена.
- 2) Работа выполнена с соблюдением логической последовательности; определены и реализованы цели и задачи работы, построена гипотеза или дан прогноз результата.
- 3) Работа содержит индивидуальные познавательные результаты.



4) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

5) Ученики показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки.

6) Ученики показали умение использовать предметные и межпредметные знания и умения для получения нового знания, создания нового способа действия.

7) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

8) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

9) Работа содержит не более двух ошибок в написании названий и терминов.

10) Ученик уверенно и верно отвечает как по содержанию самой работы, так и по процессу ее выполнения.

11) В ходе представления работы ученик демонстрирует коммуникативные умения, регулятивные умения.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 10-11 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 9-8 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 7-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 5-4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 3 и менее критериям.

## **География**

### ***Устный ответ, письменная индивидуальная работа.***

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения географических понятий, закономерностей, верно указывает географические факты;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка, культуры речи;
- 5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- 7) самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 8) применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 9) имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- 10) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 9-10 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 8-7 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 5-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

### ***Практическая работа***

При оценке практической работы следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Практическая работа выполнена в полном объеме.
- 2) Практическая работа выполнена с соблюдением логической последовательности.

3) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

4) Ученики показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

5) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

6) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

7) Работа содержит не более двух ошибок в написании географических названий и терминов.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6-7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

### ***Проверочные работы по номенклатуре, географические диктанты всех типов***

Отметка «5» выставляется, если выполнен весь объем работы, но допущены одна-две негрубые ошибки (в т.ч. при написании географических названий).

Отметка «4» выставляется, если выполнено 65-100 % от установленного объема работы, или при 100% выполнения работы допущены 1-2 существенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 45-65 % работы, или при большем объеме выполнения работы допущено 3-6 существенных ошибок.

Отметка «2» ставится, если выполнено 45-30% работы, или при большем объеме допущено более 6 ошибок.

Отметка «1» ставится, если выполнено менее 30% работы, или при большем объеме допущено более 8 ошибок.

### ***Тестовые итоговые задания***

Тестовые задания оцениваются по накопительной системе оценок. При этом вопросы с открытыми ответами имеют большую трудность, соответственно оцениваются большим количеством баллов.

Отметка «5» выставляется, если учащийся при выполнении теста набрал от 100% до 85% возможных за данный тест баллов.

Отметка «4» ставится, если учащийся набрал от 84% до 65% возможных за данный тест баллов.

Отметка «3» ставится, если учащийся набрал суммарно за весь выполненный тест от 64% до 45% максимально возможных за данный тест баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 44% -30% от максимально возможных баллов за данный тест.

Отметка «1» ставится, если учащийся набрал менее 30% от максимально возможных баллов за данный тест.

### ***Работа с контурной картой***

При оценке заполнения контурной карты следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Географическая номенклатура нанесена в полном объеме.
- 2) Географическая номенклатура нанесена точно, верно указано местоположение объектов.
- 3) Легенда карты соответствует заданию, содержанию карты.
- 4) Номенклатура подписана с соответствием с рекомендациями к заполнению контурных карт.
- 5) Используются соответствующие условные знаки.
- 6) В написании географических объектов допущено не более 2- 3 ошибок.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

### ***Требования к оформлению контурных карт***

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только её автором, но и учителем, другими учениками, родителями.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

***Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.***

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется чёрный цвет.

3. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.

***Примечание: печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка.***

4. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.

5. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.

Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.

Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

6. Название географического объекта располагается равномерно на протяжении всего объекта (если объект имеет пространственное простираение), а не только его части. Все названия объектов должны быть четко обозначены.

7. Если название объекта занимает на карте много места (в сравнении с размерами самого объекта), то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

8. Названия рек подписываются дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды.

10. Следует помнить, что каждая форма рельефа имеет свой цвет. Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин атласа (цветовой гаммой оригинальной карты). Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется растушевка цвета).

11. Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками - пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

12. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А) Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.; отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б) Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Расположение на карте:

а) условные знаки в соответствии с правилами расположения (например: север- юг, запад - восток)

б) значки движения в соответствии с направлением.

4) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

5) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

11. Линии движения выполняются по линейке (или от руки) черным или другим цветом, в зависимости от содержания карты.

12. Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

13. Название выполняемой практической работы подписывается по центру в верхней части карты.

### ***Проектные и творческие работы***

При оценке учебного проекта или творческих работ следует руководствоваться следующими критериями:

1) Работа выполнена в полном объеме, завершена.  
2) Работа выполнена с соблюдением логической последовательности; определены и реализованы цели и задачи работы, построена гипотеза или дан прогноз результата.

3) Работа содержит индивидуальные познавательные результаты.

4) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

5) Ученики показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки.

6) Ученики показали умение использовать предметные и межпредметные знания и умения для получения нового знания, создания нового способа действия.

7) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

8) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

9) Работа содержит не более двух ошибок в написании географических названий и терминов.

10) Ученик уверенно и верно отвечает как по содержанию самой работы, так и по процессу ее выполнения.

11) В ходе представления работы ученик демонстрирует коммуникативные умения, регулятивные умения.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 10-11 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 9-8 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 7-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 5-4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 3 и менее критериям.

## **Физика**

### ***Устный ответ***

- 1) дает правильные и полные определения физических величин, их обозначений, единиц и способов измерений;
- 2) называет другие пройденные величины и явления, от которых зависит и не зависит, физическая величина или явление, являющиеся темой ответа;
- 3) умеет использовать таблицы и схемы в ответе;
- 4) демонстрирует понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей;
- 5) может привести необходимые примеры;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 7) может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом

Оценка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 7 – 6 критериям, допущено не более 2 недочетов, которые ученик может исправить сам или с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика:

- соответствует 1 – 5 критериям,
- соответствует 1-7 критериям, допущены 1 негрубая ошибка и 2 недочета, которые ученик может исправить сам или с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ответ ученика:

- соответствует 1 – 4 критериям, допущены 2 ошибки, из которых только 1 – грубая, или 4 недочета

Оценка «2» ставится, если ученик допустил большее количество ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3», в том числе грубые ошибки

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### ***Развернутые письменные ответы, решение качественных (вопросных) задач***

- 1) приведен правильный развернутый ответ
- 2) дано обоснование ответа в виде описания физических явлений, закономерностей
- 3) приведены правильные и полные определения физических величин, их обозначений, единиц и способов измерений;
- 4) правильно написана основная формула и ее производные,
- 5) правильно выполнены схемы и графики;
- 6) приведены необходимые примеры;

Оценка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям, допущено не более 2 недочетов, которые ученик может исправить сам или с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика:

- соответствует 1 – 5 критериям, но критерий 1- только краткий ответ

- соответствует 1-6 критериям, но критерий 1- только краткий ответ, допущены 1 негрубая ошибка и 2 недочета

Оценка «3» ставится, если ответ ученика:

соответствует 1 – 4 критериям, критерий 1- только краткий ответ, допущены 2 ошибки, из которых только 1- грубая или 4 недочета,

соответствует критериям 1-4, допущена неточность в ответе, допущены 2 ошибки или 4 недочета

Оценка «2» ставится, если ученик допустил большее количество ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### ***Решение расчетных задач***

- 1) правильно записано краткое условие задачи,
- 2) произведен правильный перевод необходимых значений в СИ,
- 3) выполнен чертеж (рисунок) аккуратно, разборчиво, верно нанесены все оси координат и действующие силы,
- 4) верно написаны все обозначения физических величин,
- 5) выписаны основные исходные формулы для решения задачи,
- 6) приведен вывод окончательной формулы для решения задачи,
- 7) верно выполнена подстановка значений в формулу и произведен расчет; при наличии буквенных значений исходных величин- буквенная подстановка в формулу,
- 8) записан ответ с указанием числового или буквенного значения и единиц измерения искомой величины.

Оценка «5»: выполнены критерии 1-8, допущен 1 недочет, задача выполнена по действиям с нахождением промежуточных значений

Оценка «4»:

выполнены критерии 1-8, но допущена арифметическая ошибка при получении ответа, или неверная запись размерности полученной величины; или задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины; или отсутствует выполнение по критерию 3

выполнены критерии 1-7, задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.

Оценка «3»:

Выполнены критерии 1-5 (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)

Выполнены критерии 1,3,4,5,8, ученик не смог получить верный ответ по причине ошибки по критерию 2, допущены ошибки по критерию 7

Выполнены критерии 1,2,4,5,8, ученик не смог получить верный ответ по причине ошибки или не выполнения действий по критерию 3, допущены ошибки по критерию 7

Оценка «2»

Выполнены только 2 критерия из критериев 1-5



### Оценка «1»

Не выполнен ни один из критериев 1-8

### ***Тестовые задания***

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За вопрос части "А" выставляется один балл, части "В" – два балла.

Оценивание производится по следующей шкале:

100 – 80% - «5»;

79 – 60% - «4»;

59 – 40% - «3»;

39-25 % - «2»;

Ниже 25% - «1».

Вопросы части «А» - вопросы на воспроизведение знаний

Вопросы части «В» - вопросы на применение знаний

### ***Лабораторные работы***

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) самостоятельно и рационально выполнен монтаж и демонтаж необходимого оборудования (2 балла)

2) работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений (2 балла)

3) соблюдены требования правил безопасного труда и бережного отношения к оборудованию (1 балл)

4) самостоятельное и правильное выполнение записей, таблиц, рисунков, графиков, чертежей и подписей к ним (2 балла)

5) самостоятельные, правильные вычисления, расчеты погрешностей (2 балла);

6) самостоятельный, правильный и полный вывод из работы (2 балла);

7) аккуратность выполнения работы (1 балл).

Отметка «5» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 100 – 80% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 79 – 60% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 59 – 40% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если лабораторная работа ученика ниже 40% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работы и не выполнил записи

***Мини–проекты учащихся (доклад с использованием визуальных средств представления информации)***

**Отметка «5»**

Содержание

1. Работа полностью завершена.
2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.
3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.
4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)
5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.

Дизайн

1. Дизайн логичен и очевиден.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.
3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).

Графика

Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Грамотность.

Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

**Оценка «4»**

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.
2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.
3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.
4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.
5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика

Соответствует содержанию.

Грамотность

Минимальное количество ошибок.

Оценка «4» также ставится, если выполнены все критерии по содержанию на оценку «5», но отсутствуют визуальные средства представления информации

**Оценка «3»**

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.
2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.
3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.
4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.
5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

#### Дизайн

1. Дизайн случайный.
2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.
3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

#### Графика

Мало соответствует содержанию.

#### Грамотность.

Есть ошибки, мешающие восприятию.

Оценка «3» также ставится, если выполнены все критерии по содержанию на оценку «4», но отсутствуют визуальные средства представления информации

### **Оценка «2»**

#### Содержание

1. Работа сделана фрагментарно.
2. Работа демонстрирует минимальное понимание.
3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.
5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

#### Дизайн

1. Дизайн не ясен.
2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

#### Графика

Не соответствует содержанию.

#### Грамотность.

Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Оценка «2» также ставится, если выполнены все критерии по содержанию на оценку «3», но отсутствуют визуальные средства представления информации, либо если по представленным средствам визуализации ученик совсем не смог устно ответить ни на один из поставленных вопросов

### **Оценка «1»**

Ученик не справился с заданием, не смог выполнить критерии по содержанию устного ответа на оценку «2» и не представил визуальные средства

## **Химия**

### ***Устные, развернутые письменные ответы, решение задач***

1. Приведены правильные формулы, определения химических понятий, законов, теорий.
  2. Продемонстрировано умение работать с таблицами и схемами.
  3. Материал изложен обстоятельно, с достаточной полнотой.
  4. Материал изложен логично и последовательно.
  5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка и языка химии.
  6. Суждения обоснованы, знания применены на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
  7. Даны ответы на дополнительные вопросы учителя и других учеников.
- Отметка «5»* ставится, если ответ ученика соответствует 7 критериям.  
*Отметка «4»* ставится, если ответ ученика соответствует 5-6 критериям.  
*Отметка «3»* ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.  
*Отметка «2»* ставится, если ответ ученика соответствует 1-2 критериям.  
*Отметка «1»* ставится, если ответ ученика не соответствует ни одному из предложенных критериев.

### ***Тестовые задания***

Отметка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. Оценивание производится по следующей шкале:

- отметка «5»* – 100-85%;  
*отметка «4»* – 84-65%;  
*отметка «3»* – 64-45%;  
*отметка «2»* – 44-25%;  
*отметка «1»* – ниже 25%.

### ***Практические работы***

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета.

1. Самостоятельная и правильная постановка цели и определение предполагаемого результата работы (1 балл).
2. Самостоятельное и правильное выполнение практической части (1 балл).
3. Самостоятельное и правильное описание действий (по 1 баллу за каждый опыт) и наблюдений (по 1 баллу за каждый опыт).
4. Самостоятельные, правильные и полные ответы на вопросы, в т.ч. написание уравнений химических реакций (по 1 баллу за каждый ответ).
5. Самостоятельный, правильный и полный вывод из работы (1 балл).
6. Аккуратность выполнения работы (1 балл).

*Отметка «5»* ставится, если практическая работа ученика соответствует 100-80% от суммы баллов.

*Отметка «4»* ставится, если практическая работа ученика соответствует 79-60% от суммы баллов.

*Отметка «3»* ставится, если практическая работа ученика соответствует 59-40% от суммы баллов.

*Отметка «2»* ставится, если практическая работа ученика соответствует 39-1% от суммы баллов.

*Отметка «1»* ставится, если ответ ученика не соответствует ни одному из предложенных критериям.

## **Биология**

### ***Устный ответ***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Тестовые задания**

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За вопрос части "А" выставляется один балл, части "В" – два балла.

Оценивание производится по следующей шкале:

100 – 80% - «5»;

79 – 60% - «4»;

59 – 40% - «3»;

39 - 20% - «2»;

Ниже 20% - «1».

### ***Лабораторные и практические работы***

1) Самостоятельная и правильная постановка цели и определение предполагаемого результата работы (1 балл);

2) Самостоятельное и правильное выполнение практической части (1 балл);

3) Самостоятельное и правильное выполнение рисунков (2 балла) и подписей к ним (2 балла);

4) Самостоятельные, правильные и полные ответы на вопросы (по 1 баллу за каждый ответ);

5) Самостоятельный, правильный и полный вывод из работы (2 балла);

6) Аккуратность выполнения работы.

Отметка «5» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 100 – 80% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 79 – 60% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 59 – 40% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 40 – 20% от суммы баллов или ученик не приступал к работе.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к работе.

### ***Компьютерная презентация обучающихся***

**Отметка «5»**

#### **Содержание**

1. Работа полностью завершена.

2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.

3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.

4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)

5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.

#### **Дизайн**

1. Дизайн логичен и очевиден.



2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.

3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).

Графика

Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Грамотность.

Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

#### **Отметка «4»**

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.

2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.

3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.

4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.

5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.

2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.

3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика

Соответствует содержанию.

Грамотность

Минимальное количество ошибок.

#### **Отметка «3»**

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.

2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.

3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.

4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.

5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.

2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.

3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика

Мало соответствует содержанию.

Грамотность.

Есть ошибки, мешающие восприятию.

## **Отметка «2»**

### Содержание

1. Работа сделана фрагментарно.
2. Работа демонстрирует минимальное понимание.
3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.
5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

### Дизайн

1. Дизайн не ясен.
2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

### Графика

Не соответствует содержанию.

### Грамотность.

Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

## **Отметка «1»**

Ученик не приступал к работе

## **Музыка**

### **Слушание музыки.**

На уроках музыки проверяется и оценивается умение учащихся слышать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Оценка учебного достижения учащегося:**

«5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«4» - ответ правильный, но неполный; дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

«3» - ответ правильный, но неполный; средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **Хоровое пение**

«5» - знание мелодической линии и текста песни

- чистое интонирование и ритмически точное исполнение
- выразительное исполнение.

«4» - знание мелодической линии и текста песни

- в основном чистое интонирование, ритмически правильное
- пение недостаточно выразительное.

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни

- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности

«2» - исполнение неуверенное, фальшивое.

## **ИЗО**

### **Творческая работа**

Композиция – 4

Пропорции – 3

Владение материалами – 3

Яркость образа – 3

Аккуратность – 3

Общий балл:

16 – 13 (100-80%) – «5»,

12 – 10 (79-60%) – «4»,

9 – 7 (59-40%) – «3»,

менее - (39%) – «2»,

«1» - работа не выполнена.

### **Проект**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем – 3

Знание предмета – 3

Регулятивные действия – 3

Коммуникация – 3

Общий балл:

12 – 10 (100-80%) – «5»,

9 – 8 (79-60%) – «4»,

7 – 5 (59-40%) – «3»,

менее - (39%) – «2»,

«1» - работа не выполнена.

## **Технология**

### **Устные ответы**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.

2) полнота изложения изученного материала;

3) последовательно, чётко, связно и обоснованно излагать материал;

4) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

5) формулировать точное определение и истолкование основных понятий, алгоритмов при ответе

6) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям

Отметка «1» ставится, если ученик отказался от ответа.

### **Практические работы**

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины,

2. работа выполнялась самостоятельно, с соблюдением технологии

3. спланирована последовательность выполняемых операций

4. рационально организовано рабочее место, приведено в порядок по завершении работы

5. полностью соблюдались общие правила техники безопасности,

6. отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям

Отметка «1» ставится, если ученик не закончил работу, а также отказался от ее выполнения.

### **Проект**

За проекты выставляется только положительная оценка, используется система внутриклассного и общешкольного поощрения. При оценивании учитывается содержание работы и качество исполнения.

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Оценивать проектную деятельность следует следующим образом.

1. Достигнутый результат (практика) 40 б.
2. Оформление проекта 30 б.
3. Защита проекта 30 б.

Итого: максимально 100 баллов

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

От 30 до 50 баллов – «2»

Менее 30 баллов – «1»

## Тесты

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За каждый вопрос выставляется один балл. Оценивание производится по следующей шкале:

100 – 80% - «5»;

79 – 60% - «4»;

59 – 40% - «3»;

39-25 % - «2»;

Ниже 25% - «1».

## **Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)**

### **Устные или развернутые письменные ответы**

Устный или письменный опрос являются одним из основных способов учета знаний учащихся по ОБЖ. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) дает правильные определения понятий, описания ситуаций, приводит верные причинно-следственные связи;

2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы, рисунки;

3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;

4) излагает материал логично и последовательно;

5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;

6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

8) может выявить взаимосвязь между различными явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

### **Тестовые работы**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок основы на суммировании баллов за выполненные задания. Оценки выставляются пропорционально проценту набранных баллов от максимально возможной суммы.

«5» - 85 – 100 %;

«4» - 70 – 84 %;

«3» - 45 – 69 %;

«2» - менее 44 %;

«1» - работа не выполнена

### **Практические работы**

При оценке практической работы следует руководствоваться следующими критериями:

1) Практическая работа выполнена в полном объеме.

2) Практическая работа выполнена с соблюдением правильной последовательности необходимых действий: нет лишних или недостающих действий.

3) Ученики показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

4) Практическая работа выполнена с соблюдением логической последовательности.

5) Практическая работа выполнена с соблюдением правил техники безопасности.

6) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. При демонстрации действий выбран умеренный темп, все действия хорошо видны.

7) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

8) Работа содержит не более двух ошибок в написании терминов и/или названий специальных действий.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8-7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6-5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 или 1 критериям.

## Проекты

При оценивании проектов учитывается содержание работы и качество исполнения, процесс выполнения проектов.

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Оценивать проектную деятельность следует следующим образом. Перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице (см ниже).

Критерии оценки	Само оценка	Оценка педагога	Оценка одноклас- сников
1. Достигнутый результат 15 б.			



2. Оформление проекта 15 б.				
Защита про-екта 15 б.	3. Представление			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс про-ектирования 10 баллов по каждому пара-метру	5. Интеллектуальная актив-ность			
	6. Соблюдение техники без-опасности			
	7. Практическая деятельность			
	8. Умение работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации			
	<b>ИТОГО</b>			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3» От 50 до 30 баллов – «2» Менее 30 баллов- «1»				
Оценка может быть снижена при расхождении само-оценки и внешней оценки более чем на 50% от установ-ленных критериев оценивания.			Оценка	

## **Физическая культура**

Основными объектами проверки и оценки успеваемости на уроках физической культуры являются:

- теоретические сведения по физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- двигательные умения и навыки, которыми учащиеся овладевают на уроках физической культуры;
- уровень развития основных физических качеств.

### **Зачеты по теории (знания)**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели:

1. глубина, в полной мере владеет теоретическими знаниями по вопросу;
2. полнота, в полной мере и логически раскрывает вопрос;
3. аргументированность, может привести примеры и показать, если требуется;
4. умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 3 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 2 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика не соответствует ни одному критерию.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

### **Сообщение**

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, описания ситуаций, приводит верные причинно-следственные связи;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы, рисунки;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

### Тестовые работы

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок основаны на суммировании баллов за выполненные задания. Оценки выставляются пропорционально проценту набранных баллов от максимально возможной суммы.

«5» - 85 – 100 %;

«4» - 70 – 84 %;

«3» - 45 – 69 %;

«2» - менее 44 %;

«1» - работа не выполнена

### Проекты

При оценивании проектов учитывается содержание работы и качество исполнения, процесс выполнения проектов.

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Оценивать проектную деятельность следует следующим образом. Перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице (см ниже).

Критерии оценки		Само-оценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат 15 б.				
2. Оформление проекта 15 б.				
Защита проекта 15 б.	3. Представление			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуальная активность			
	6. Соблюдение техники безопасности			
	7. Практическая деятельность			

	8. Умение работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации			
	<b>ИТОГО</b>			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5»				
от 70 до 84 баллов – «4»				
от 50 до 69 баллов – «3»				
От 49 до 30 баллов – «2»				
Менее 29 баллов- «1»				
Оценка может быть снижена при расхождении самооценки и внешней оценки более чем на 50% от установленных критериев оценивания.		Оценка		

При оценке **выполнения техники движения (сдача нормативов, подвижные игры)** принимается во внимание:

- правильность выполнения движения, его соответствие биомеханическим характеристикам эталонной техники;
- сохранение техники движения при известных количественных показателях (для видов движений, по которым предусмотрены учебные нормативы);
- степень сформированности знания и понимания сущности проверяемого движения.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки. Незначительные ошибки — это небольшие отступления от техники движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения. К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые несколько изменяют биомеханическую структуру самого движения. Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов.

*Отметка «5»* выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом ученик понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими учениками, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

*Отметка «4»* выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме и в то же время допущено не более двух незначительных ошибок. Требования к уровню сформированности знаний в отношении существа выполняемого движения и выполнению учебного норматива соответствуют отметки «5».

*Отметка «3»* выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется. Раскрытие техники движения осознается фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами.

*Отметка «2»* выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения. Раскрытие техники движения на уровне отметки «3».

*Отметка «1»* выставляется, если ученик не выполняет движение или норматив.

## Выполнение нормативов

### 5 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	10,2	10,7	11,3
		Д	10,5	11,0	11,7
2	Бег 30 м (сек)	М	5,5	6,0	6,5
		Д	5,7	6,2	6,7
3	Бег 60 м (сек)	М	10,0	10,6	11,2
		Д	10,4	10,8	11,4
4	Бег 300 м (мин, сек)	М	1,02	1,06	1,12
		Д	1,05	1,10	1,15
5	Бег 1000 м (мин, сек)	М	4,30	4,50	5,20
		Д	4,50	5,10	5,40
6	Бег 2000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
7	Кросс 1,5 км (мин, сек)	М	8,50	9,30	10,00
		Д	9,00	9,40	10,30
8	Подтягивание на перекладине из виса (раз)	М	7	5	3
9	Подтягивание на перекладине из виса лежа (раз)	Д	15	10	8
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	М	17	12	7
		Д	12	8	3
11	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно (кол-во раз/мин)	М	39	33	27
		Д	28	23	20
12	Прыжок в длину с места (см)	М	170	160	140
		Д	160	150	130

13	Прыжок в длину с разбега (см)	М	340	300	260
		Д	300	260	220
14	Прыжок в высоту с разбега (см)	М	110	100	85
		Д	105	95	80
15	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	М	6,30	7,00	7,40
		Д	7,00	7,30	8,10
16	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одновременный бесшажный ход</li> <li>• Подъем «елочкой»</li> <li>• Спуск в «ворота» из палок</li> <li>• Торможение «плугом»</li> </ul>	М	Техника на лыжах		
		Д	Техника на лыжах		
18	Ведение мяча бегом в баскетболе	М	Техника		
		Д	Техника		
19	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	70	60	55
		Д	60	50	30
20	Прыжки через скакалку 15 сек (раз)	М	34	32	30
		Д	38	36	34
21	Плавание без учета времени (м)	М	50	25	12
		Д	25	20	12

### 6 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	10,0	10,5	11,5
		Д	10,3	10,7	11,5
2	Бег 30 м (сек)	М	5,5	5,8	6,2
		Д	5,8	6,1	6,5
3	Бег 60 м (сек)	М	9,8	10,2	11,1
		Д	10,0	10,7	11,3
4	Бег 500 м (мин, сек)	Д	2,22	2,55	3,20
5	Бег 1000 м (мин, сек)	М	4,20	4,45	5,15
6	Бег 2000 м (мин, сек)	М	+	+	+
7	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	13,30	14,00	14,30
		Д	14,00	14,30	15,00
8	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	19,00	20,00	22,00
9	Прыжок в длину с места (см)	М	175	165	145
		Д	165	155	140
10	Подтягивание на перекладине (раз)	М	8	6	4
11	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	20	15	10
		Д	15	10	5

12	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	10	6	3
		Д	14	11	8
13	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	40	35	25
		Д	35	30	20
14	Прыжки через скакалку 20 сек (раз)	М	46	44	42
		Д	48	46	44

### 7 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,8	10,3	10,8
		Д	10,1	10,5	11,3
2	Бег 30 м (сек)	М	5,0	5,3	5,6
		Д	5,3	5,6	6,0
3	Бег 60 м (сек)	М	9,4	10,0	10,8
		Д	9,8	10,4	11,2
4	Бег 500 м (мин, сек)	Д	2,15	2,25	2,40
5	Бег 1000 м (мин, сек)	М	4,10	4,30	5,00
6	Бег 2000 м (мин, сек)	М	9,30	10,15	11,15
		Д	11,00	12,40	13,50
7	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	12,30	13,30	14,00
		Д	13,30	14,00	15,00
8	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	18,00	19,00	20,00
		Д	20,00	25,00	28,00
9	Прыжок в длину с места (см)	М	180	170	150
		Д	170	160	145
10	Подтягивание на перекладине (раз)	М	9	7	5
11	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	23	18	13
		Д	18	12	8
12	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	11	7	4
		Д	16	13	9
13	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	45	40	35
		Д	38	33	25
14	Прыжки через скакалку 20 сек (раз)	М	46	44	42

		Д	52	50	48
--	--	---	----	----	----

### 8 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,6	10,1	10,6
		Д	10,0	10,4	11,2
2	Бег 30 м (сек)	М	4,8	5,1	5,4
		Д	5,1	5,6	6,0
3	Бег 60 м (сек)	М	9,0	9,7	10,5
		Д	9,7	10,4	10,8
4	Бег 1000 м (мин, сек)	М	3,50	4,30	4,50
		Д	4,20	4,50	5,15
5	Бег 2000 м (мин, сек)	М	9,00	9,45	10,30
		Д	10,50	12,30	13,20
6	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	16,00	17,00	18,00
		Д	19,30	20,30	22,30
7	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	+	+	+
8	Прыжок в длину с места (см)	М	190	180	165
		Д	175	165	156
9	Подтягивание на перекладине (раз)	М	10	8	5
10	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	25	20	15
		Д	19	13	9
11	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	12	8	5
		Д	18	15	10
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	48	43	38
		Д	38	33	25
13	Прыжки через скакалку 25 сек (раз)	М	56	54	52
		Д	62	60	58

### 9 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,4	9,9	10,4



		Д	9,8	10,2	11,0
2	Бег 30 м (сек)	М	4,6	4,9	5,3
		Д	5,0	5,5	5,9
3	Бег 60 м (сек)	М	8,5	9,2	10,0
		Д	9,4	10,0	10,5
4	Бег 2000 м (мин, сек)	М	8,20	9,20	9,45
		Д	10,00	11,20	12,05
5	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	М	4,30	4,50	5,20
		Д	5,45	6,15	7,00
6	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	10,20	10,40	11,10
		Д	12,00	12,45	13,30
7	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	15,30	16,00	17,00
		Д	19,00	20,00	21,30
8	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	+	+	+
9	Прыжок в длину с места (см)	М	210	200	180
		Д	180	170	155
10	Подтягивание на перекладине (раз)	М	11	9	6
11	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
12	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	13	11	6
		Д	20	15	13
13	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	50	45	40
		Д	40	35	26
14	Прыжки через скакалку 25 сек (раз)	М	58	56	54
		Д	66	64	62

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности учащихся за определенный период времени. При оценке сдвигов показателей развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на *отметку* «5», «4», «3», «2», «1» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих сдвигов невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть при этом реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при систематических занятиях дает учителю основание для выставления высокой оценки. С учетом специфики учебного предмета «Физическая культура» самым продуктивным является наблюдение учителя за работой учащихся на уроке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443691

Владелец Попова Наталья Павловна

Действителен с 29.04.2025 по 29.04.2026