

Оценка предметных результатов по отдельным учебным предметам

Русский язык

В контрольной работе и в комплексном анализе текста, состоящих из задания, с развернутым ответом, и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляется одна отметка за работу.

Отметка "5" – правильно выполнены 85-100% всех заданий.

Отметка "4" – правильно выполнено 70-84% всех заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено 50-69% всех заданий.

Отметка "2" – правильно выполнено менее 50 % заданий.

Отметка "1" - правильно выполнено менее 30% заданий.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. В 10-11 классе он может состоять из 50-60 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

Отметка "5" – 100% слов написано правильно

Отметка "4" – 81-99% слов написано правильно

Отметка "3" – 60-80% слов написано правильно

Отметка "2" – 59- 30% слов написано правильно

Отметка "1" - 30% и менее слов написано правильно

Оценка сочинений

Примерный объем текста для подробного изложения в 10-11 классах – 350 – 450 слов (объем ученического текста – 150 – 170 слов).

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10-11 классе – до 350 слов.

Любое сочинение оценивается одной отметкой, которая объединяет критерии содержания и речевого оформления, а также грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- речевые недочеты.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему

I	Содержание сочинения	Баллы
К1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов	0
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет	6
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.	4

<p>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	
<p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам- иллюстрациям не даны.</p> <p>Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.</p>	3

<p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	
<p>ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам- иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам- иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примерам- иллюстрациям нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к примеру-иллюстрации. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	2
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примеру-иллюстрации нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	1
<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ</p>	0

	<p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Позиция автора исходного текста не сформулирована</p>	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано</p>	1
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного</p>	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки.</p> <p>ИЛИ</p>	0

	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки	
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли ИЛИ Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены одна и более этических ошибок	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале	0
Итого		25 баллов

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения.

1. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

2. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1-К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Шкала перевода баллов в оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
100 – 90%	89 – 70%	69– 50%	49 – 20%	Менее 20%
25-21 б.	20-17 б.	16-12 б.	11-5 б.	Менее 5 б.

Оценка тестов

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
100 – 91%	90 – 75%	74– 50%	49 – 20%	Менее 20%
34-31	30-26	25-17	17-7	Менее 7 баллов

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения языковых понятий, правил;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

Литература

Устный ответ

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Система оценивания устных ответов базируется на системе оценивания сочинения на ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Содержание

Знает текст и понимает идейно-художественное содержание изученного произведения. Умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Понимает роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. Не допускает фактических ошибок.

2. Опора на теорию

Знает теоретико-литературные понятия и умеет пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

3. Работа с текстом

Умеет анализировать художественное произведение с опорой на текст (цитирует, пересказывает важные эпизоды).

4. Композиция и объем

Излагает материал логично и последовательно. Ответ развернутый, не менее 15 предложений.

5. Нормы литературного языка

Материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 1 критерию.

Оценка сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяется:

- 1) умение раскрывать тему;

- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объём сочинений
10-11	350 слов

Система оценивания сочинения базируется на системе оценивания сочинения/изложения на ЕГЭ по русскому языку (27) и ЕГЭ по литературе (12.1-12.5) с учетом возрастных особенностей учащихся.

Критерии	Кол-во баллов
Литература	
Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне	2
Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно	1
Тема не раскрыта	0
Привлечение текста произведения для аргументации	3
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	3
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна-две фактические ошибки	2
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущены три фактические ошибки	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки И/ИЛИ авторская позиция искажена	0
Опора на теоретико-литературные понятия	3
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	3
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях	2

раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения (-ий) И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	1
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий	0
Композиционная цельность и логичность	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованного повтора.	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1
В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла	0
Соблюдение речевых норм	3
Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка	3
Допущены две-три речевые ошибки	2
Допущены четыре речевые ошибки	1
Допущено пять или более речевых ошибок	0
Соблюдение орфографических норм	1
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
Соблюдение пунктуационных норм	1
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
Соблюдение грамматических норм	1
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0

Максимум - 18 баллов

Шкала оценивания

Оценка	Процентное соотношение
5	85-100%
4	70-84%
3	55-69%
2	40-54%
1	Менее 40%

Сочинение в 10 и 11 классах может быть выполнено в форме итогового сочинения (ИС). В таком случае оценивание производится согласно критериям оценивания итогового сочинения.

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №4 «Качество речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Примерная схема оценивания сочинения в формате ИС

Критерии/ оценка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
К1	Сочинение отсутствует	Незачет (-)	зачет (+)	Зачет(+)	Зачет (+)
К2		Незачет (-)	Зачет (+)	Зачет (+)	Зачет (+)
К3			незачет за 2-3 критерия (-)	незачет только за 1 из критериев (-)	Зачет (+)
К4					Зачет (+)
К5					Зачет (+)

Поскольку данная работа, хотя и является контрольной, носит обучающий характер, допустимо указание ученику на недостатки его работы (слабые стороны (+/-)) и оценивание работы на усмотрение учителя.

Обучающие работы

Обучающие работы (тесты, проверочные работы в формате и по материалам ЕГЭ, презентации (проекты), устный ответ) оцениваются более строго.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) глубина содержания, отсутствие фактических ошибок,
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма, грамотность, соответствие нормам литературного языка
- 5) широкое обращение к тексту

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 1 критерию.

Английский язык

Словарный диктант – одна из основных форм проверки орфографической грамотности. С его помощью проверяется умение правильно писать слова по изученной теме.

Анализ диктанта проводит учитель, заносая результаты в электронную таблицу. Так как диктант является особым видом работы, то отсутствие ошибок свидетельствует об умении учащегося правильно писать слова по изученной теме.

10 класс	11 класс
35-40 слов	40-45 слов

Отметка «5» – за работу, в которой все слова (100%) написаны правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 81-99% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 60-80% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 59% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» – работа не выполнена.

Диктант оценивается одной отметкой.

Произвольное письмо

Отметка «5» – за работу, в которой 90-100% слов написано правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 81-89% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 60-80% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 59% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» – работа не выполнена.

Чтение

Чтение является составляющей частью работы с текстом и может быть оценено отдельной отметкой, а может быть включено в общую оценку. Чтение соответствует следующим уровням:

1) низкий уровень («3») – учащийся после прочтения текста демонстрирует общее понимание прочитанного;

2) хороший уровень («4») - учащийся после прочтения текста демонстрирует детальное понимание прочитанного;

3) высокий уровень («5») - учащийся после прочтения текста демонстрирует полное и точное понимание прочитанного.

В комплексной контрольной работе (зачете), состоящей из аудирования, чтения и дополнительного (лексического, грамматического) задания, одна оценка за работу.

При оценке выполнения заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» – правильно выполнены все задания (100%).

Отметка «4» – правильно выполнено 71-99% заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено 48-70% заданий.

Отметка «2» – правильно выполнено менее 50% заданий.

Отметка «1» – работа не выполнена.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за работу.

Оценка тестов

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
100 – 90%	89 – 65%	64– 50%	49 – 0%	0%

Устный ответ

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний учащихся по иностранному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 2) излагает материал логично и последовательно;
- 3) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 5) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» – работа не выполнена.

Французский язык

Объем диктанта в 10-11 классе – 30-40 слов. Так как диктант является особым видом работы, то отсутствие ошибок свидетельствует об умении учащегося правильно писать слова по изученной теме

Отметка «5» – за работу, в которой все слова (100%) написаны правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 81-99% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 60-80% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 59% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Диктант оценивается одной отметкой.

Произвольное письмо

Отметка «5» – за работу, в которой 80-100% слов написано правильно.

Отметка «4» – за работу, в которой 61-79% слов написано правильно.

Отметка «3» – за работу, в которой 40-60% слов написано правильно.

Отметка «2» – за работу, в которой 40% и менее слов написано правильно.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Чтение

Чтение является составляющей частью работы с текстом и может быть оценено отдельной отметкой, а может быть включено в общую оценку. Чтение соответствует следующим уровням:

1) низкий уровень («3») – учащийся после прочтения текста демонстрирует общее понимание прочитанного;

2) хороший уровень («4») - учащийся после прочтения текста демонстрирует детальное понимание прочитанного;

3) высокий уровень («5») - учащийся после прочтения текста демонстрирует полное и точное понимание прочитанного.

В зачетной работе, во время которой, в зависимости от темы, проверяются навыки устной и письменной речи различными способами: аудирование, чтение, лексическо-грамматическое задание, говорение - одна оценка за работу.

При оценке выполнения заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» – практически правильно выполнены все задания (80-100%).

Отметка «4» – правильно выполнено 61-80% заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено 40-60% заданий.

Отметка «2» – правильно выполнено менее 40% заданий.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Устный ответ

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний учащихся по иностранному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
2) излагает материал логично и последовательно;
3) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

5) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на *качество выполнения* работы в целом, имеющиеся достижения ученика, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

По характеру заданий письменные работы могут состоять:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку достижения предметных результатов учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Классификация грубых, негрубых ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки:

- 1) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, формул и теоретических фактов, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- 2) неправильный выбор действий, операций;
- 3) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- 4) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- 5) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- 6) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- 7) при оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;
- 8) при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.
- 9) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- 10) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 11) неумение выделить в ответе главное;
- 12) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 13) неумение делать выводы и обобщения;
- 14) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 15) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 16) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам, нарушение техники безопасности;
- 17) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Негрубые ошибки:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочеты:

- 1) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- 2) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- 3) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- 4) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 5) ошибки в вычислениях (арифметические, не влияющие на логику решения и не превышающие по объему 15 % работы);
- 6) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 7) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)
- 8) неполная (неточная) формулировка теоретического факта (обоснования или доказательства)

Устный ответ

Оценка «5» выставляется, если учащийся:

- 1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- 2) дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых

понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- 3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;
- 4) свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- 5) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- 6) рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» выставляется, если учащийся:

- 1) показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ;
- 2) учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;
- 3) основные правила культуры устной речи;
- 4) применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «3» выставляется, если учащийся:

- 1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- 2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- 3) выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;
- 4) дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- 5) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «2» выставляется, если учащийся:

- 1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- 2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

Оценка «1» выставляется, если учащийся:

- 1) не приступил к комментированию с места, или отказался от него.

Устное комментирование является одним из способов учета знаний учащихся по математике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связный, логически выстроенный ответ на определенный вопрос или задачу, показывать его умения применять определения, правила, теоретический материал, алгоритмы решения в конкретных случаях, при решении различных математических задач, пользоваться линейкой, циркулем, транспортиром, справочными материалами.

Письменная работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за полное выполнение письменной работы, т. е.

- 1) если решение всех примеров верно;
- 2) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно и обоснованно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;
- 3) решение допускает один-два недочёта (не превышающих по объёму 15 % работы)

Оценка «4» ставится за работу, которая

- 1) выполнена в основном правильно, но допущена одна грубая, одна-две негрубых ошибки и, или три-четыре недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) если верно выполнено не менее половины объёма всей работы, с учетом всех грубых, негрубых ошибок, а также недочетов.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» выставляется, если учащийся:

- 1) не приступил к выполнению письменной работы, или отказался от ее выполнения, или количество решенных заданий не превысило 15 % от объёма всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Письменная работа по решению текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда:

- 1) задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- 2) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- 3) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).
- 4) задача решена правильно: чертеж к задаче и оформление условия выполнены верно, ход решения задачи верен, все действия обоснованы ссылками на теоретический материал;

Оценка «4» ставится в том случае:

- 1) выполнена в основном правильно, но допущена одна грубая, одна- две негрубых ошибки и, или три-четыре недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) если верно выполнено не менее половины объёма всей работы, с учетом всех грубых, негрубых ошибок, а также недочетов.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» выставляется, если учащийся:

- 1) не приступил к выполнению письменной работы, или отказался от ее выполнения, или количество решенных заданий не превысило 15 % от объема всей работы.

Тестовые задания

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За правильный ответ на вопрос с тремя и более вариантами ответов ставится один балл, за правильный краткий или развернутый ответ на вопрос без вариантов ответа ставятся 2 балла.

Оценивание производится по следующей шкале:

Отметка «5» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 100 – 86% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 85 – 66% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 65 – 45% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 44 - 21% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если в результате выполнения работы ученик набрал 20- 0% от суммы баллов.

Контрольная работа

Если контрольная работа состоит из примеров и задач, то при оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: отдельно оцениваются примеры (см. критерии оценивания примеров на вычисления), отдельно оценивается решение задач (см. критерии оценивания задач), полученные баллы суммируются и вычисляется процентное выполнение работы таким образом:

Отметка «5» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 100 – 86% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 85 – 66% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 65 – 50% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 49 - 16% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если в результате выполнения контрольной работы ученик набрал 15- 0% от суммы баллов.

Информатика

Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по информатике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Дает правильные определения информационных понятий.
2. Материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой.
3. Излагает материал логично и последовательно.
4. Материал излагает правильно с точки зрения норм языка.
5. Может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

6. Может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 1 критерию.

Критерии оценки контрольных и тестовых работ

При проведении контрольных и тестовых работ по информатике критерии оценок следующие:

«5» – 85–100 %;

«4» – 70–84 %;

«3» – 50–69 %;

«2» – менее 49 %.

«1» – менее 15 %.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы не выполнена.

История

Устные или развернутые письменные ответы

Устный или письменный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, законов, теорий;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными историческими явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик отказался отвечать.

Тестовые работы

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 85 – 100 %;

«4» - 65 – 84 %;

«3» - 45 – 54 %;

«2» - менее 44 %;

«1» - работа не выполнена

Контурная карта

При оценке заполнения контурной карты следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) номенклатура нанесена в полном объеме.
- 2) номенклатура нанесена точно, верно указано местоположение объектов.
- 3) Легенда карты соответствует заданию, содержанию карты.
- 4) Номенклатура подписана с соответствием с рекомендациями к заполнению контурных карт.
- 5) Используются соответствующие условные знаки.
- 6) В написании объектов допущено не более 2- 3 ошибок.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Обществознание

Устные или письменные ответы

Опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, законов, теорий;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

Тестовые работы

При проведении тестовых работ по обществознанию критерии оценок следующие:

- «5» - 85 – 100 %;
- «4» - 70 – 84 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - менее 49 %;
- «1» - работа не выполнена

Проектные и творческие работы

При оценке учебного проекта или творческих работ следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Работа выполнена в полном объеме, завершена.
- 2) Работа выполнена с соблюдением логической последовательности; определены и реализованы цели и задачи работы, построена гипотеза или дан прогноз результата.
- 3) Работа содержит индивидуальные познавательные результаты.
- 4) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

5) Ученики показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки.

6) Ученики показали умение использовать предметные и межпредметные знания и умения для получения нового знания, создания нового способа действия.

7) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

8) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

9) Работа содержит не более двух ошибок в написании названий и терминов.

10) Ученик уверенно и верно отвечает как по содержанию самой работы, так и по процессу ее выполнения.

11) В ходе представления работы ученик демонстрирует коммуникативные умения, регулятивные умения.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 10-11 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 9-8 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 7-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 5-4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 3 и менее критериям.

География

Устный ответ, письменная индивидуальная работа

Индивидуальный ответ (письменный или устный) является одним из основных способов учета знаний учащихся по географии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения географических понятий, закономерностей, верно указывает географические факты;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка, культуры речи;
- 5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- 7) самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 8) применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 9) имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- 10) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 9-10 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 8-7 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 5-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Практическая работа

При оценке практической работы следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Практическая работа выполнена в полном объеме.

2) Практическая работа выполнена с соблюдением логической последовательности.

3) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

4) Ученики показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

5) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

6) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

7) Работа содержит не более двух ошибок в написании географических названий и терминов.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6-7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Проверочная работа по номенклатуре, географические диктанты всех типов

Отметка «5» выставляется, если выполнен весь объем работы, но допущены одна-две негрубые ошибки (в т.ч. при написании географических названий).

Отметка «4» выставляется, если выполнено 65-100 % от установленного объема работы, или при 100% выполнении работы допущены 1-2 существенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 45-65 % работы, или при большем объеме выполнения работы допущено 3-6 существенных ошибок.

Отметка «2» ставится, если выполнено 45-30% работы, или при большем объеме допущено более 6 ошибок.

Отметка «1» ставится, если выполнено менее 30% работы, или при большем объеме допущено более 8 ошибок.

Тест

Тестовые задания оцениваются по накопительной системе оценок. При этом вопросы с открытыми ответами имеют большую трудность, соответственно оцениваются большим количеством баллов.

Отметка «5» выставляется, если учащийся при выполнении теста набрал от 100% до 85% возможных за данный тест баллов.

Отметка «4» ставится, если учащийся набрал от 84% до 65% возможных за данный тест баллов.

Отметка «3» ставится, если учащийся набрал суммарно за весь выполненный тест от 64% до 45% максимально возможных за данный тест баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 44% -30% от максимально возможных баллов за данный тест.

Отметка «1» ставится, если учащийся набрал менее 30% от максимально возможных баллов за данный тест.

Работа с контурной картой

При оценке заполнения контурной карты следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Географическая номенклатура нанесена в полном объеме.
- 2) Географическая номенклатура нанесена точно, верно указано местоположение объектов.
- 3) Легенда карты соответствует заданию, содержанию карты.
- 4) Номенклатура подписана с соответствием с рекомендациями к заполнению контурных карт.
- 5) Используются соответствующие условные знаки.
- 6) В написании географических объектов допущено не более 2- 3 ошибок.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Требования к оформлению контурных карт

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только её автором, но и учителем, другими учениками, родителями.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.

3. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.

Примечание: печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка.

4. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.

5. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.

Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.

Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

6. Название географического объекта располагается равномерно на протяжении всего объекта (если объект имеет пространственное простираение), а не только его части. Все названия объектов должны быть четко обозначены.

7. Если название объекта занимает на карте много места (в сравнении с размерами самого объекта), то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

8. Названия рек подписывайте дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды.

10. Следует помнить, что каждая форма рельефа имеет свой цвет. Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин атласа (цветовой гаммой оригинальной карты). Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется растушевка цвета).

11. Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками - пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

12. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А) Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.; отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б) Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Расположение на карте:

а) условные знаки в соответствии с правилами расположения (например: север- юг, запад - восток)

б) значки движения в соответствии с направлением.

4) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

5) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

11. Линии движения выполняются по линейке (или от руки) черным или другим цветом, в зависимости от содержания карты.

12. Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

13. Название выполняемой практической работы подписывается по центру в верхней части карты.

Проектные и творческие работы

При оценке учебного проекта или творческих работ следует руководствоваться следующими критериями:

1) Работа выполнена в полном объеме, завершена.

2) Работа выполнена с соблюдением логической последовательности; определены и реализованы цели и задачи работы, построена гипотеза или дан прогноз результата.

3) Работа содержит индивидуальные познавательные результаты.

4) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

5) Ученики показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки.

6) Ученики показали умение использовать предметные и межпредметные знания и умения для получения нового знания, создания нового способа действия.

7) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

8) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

9) Работа содержит не более двух ошибок в написании географических названий и терминов.

10) Ученик уверенно и верно отвечает как по содержанию самой работы, так и по процессу ее выполнения.

11) В ходе представления работы ученик демонстрирует коммуникативные умения, регулятивные умения.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 10-11 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 9-8 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 7-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 5-4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует 3 и менее критериям.

Физика

Устный ответ

1) дает правильные и полные определения физических величин, их обозначений, единиц и способов измерений;

2) называет другие пройденные величины и явления, от которых зависит и не зависит, физическая величина или явление, являющиеся темой ответа;

3) умеет использовать таблицы и схемы в ответе;

4) демонстрирует понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей;

5) может привести необходимые примеры;

6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

7) может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом

Оценка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 7 – 6 критериям, допущено не более 2 недочетов, которые ученик может исправить сам или с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика:

- соответствует 1 – 5 критериям,

- соответствует 1-7 критериям, допущены 1 негрубая ошибка и 2 недочета, которые ученик может исправить сам или с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ответ ученика:

соответствует 1 – 4 критериям, допущены 2 ошибки, из которых только 1 –грубая, или 4 недочета

Оценка «2» ставится, если ученик допустил большее количество ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3», в том числе грубые ошибки

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Развернутые письменные ответы, решение качественных (вопросных) задач

1) приведен правильный развернутый ответ

2) дано обоснование ответа в виде описания физических явлений, закономерностей

3) приведены правильные и полные определения физических величин, их обозначений, единиц и способов измерений;

4) правильно написана основная формула и ее производные,

5) правильно выполнены схемы и графики;

6) приведены необходимые примеры;

Оценка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6 критериям, допущено не более 2 недочетов, которые ученик может исправить сам или с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика:

- соответствует 1 – 5 критериям, но критерий 1- только краткий ответ

-соответствует 1-6 критериям, но критерий 1- только краткий ответ, допущены 1 негрубая ошибка и 2 недочета

Оценка «3» ставится, если ответ ученика:

соответствует 1 – 4 критериям, критерий 1- только краткий ответ, допущены 2 ошибки, из которых только 1- грубая, или 4 недочета,

соответствует критериям 1-4, допущена неточность в ответе, допущены 2 ошибки или 4 недочета

Оценка «2» ставится, если ученик допустил большее количество ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Решение расчетных задач

1) правильно записано краткое условие задачи
2) произведен правильный перевод необходимых значений в СИ
3) выполнен чертеж (рисунок) аккуратно, разборчиво, верно нанесены все оси координат и действующие силы

4) верно написаны все обозначения физических величин

5) выписаны основные исходные формулы для решения задачи

6) приведен вывод окончательной формулы для решения задачи

7) верно выполнена подстановка значений в формулу и произведен расчет; при наличии буквенных значений исходных величин- буквенная подстановка в формулу

8) записан ответ с указанием числового или буквенного значения и единиц измерения искомой величины

Оценка «5»: выполнены критерии 1-8, допущен 1 недочет, задача выполнена по действиям с нахождением промежуточных значений

Оценка «4»:

выполнены критерии 1-8, но допущена арифметическая ошибка при получении ответа, или неверная запись размерности полученной величины; или задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины; или отсутствует выполнение по критерию 3

выполнены критерии 1-7, задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.

Оценка «3»:

Выполнены критерии 1-5 (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)

Выполнены критерии 1,3,4,5,8, ученик не смог получить верный ответ по причине ошибки по критерию 2, допущены ошибки по критерию 7

Выполнены критерии 1,2,4,5,8, ученик не смог получить верный ответ по причине ошибки или не выполнения действий по критерию 3, допущены ошибки по критерию 7

Оценка «2»

Выполнены только 2 критерия из критериев 1-5

Оценка «1»

Не выполнен ни один из критериев 1-8

Тестовые задания

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За вопрос части "А" выставляется один балл, части "В" – два балла.

Оценивание производится по следующей шкале:

100 – 80% - «5»;

79 – 60% - «4»;

59 – 40% - «3»;

39-25 % - «2»;

Ниже 25% - «1».

Вопросы части «А» - вопросы на воспроизведение знаний

Вопросы части «В» - вопросы на применение знаний

Лабораторные работы

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) самостоятельно и рационально выполнен монтаж и демонтаж необходимого оборудования (2 балла)

2) работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений (2 балла)

3) соблюдены требования правил безопасного труда и бережного отношения к оборудованию (1 балл)

4) самостоятельное и правильное выполнение записей, таблиц, рисунков, графиков, чертежей и подписей к ним (2 балла)

5) самостоятельные, правильные вычисления, расчеты погрешностей (2 балла);

6) самостоятельный, правильный и полный вывод из работы (2 балла);

7) аккуратность выполнения работы (1 балл).

Отметка «5» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 100 – 80% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 79 – 60% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 59 – 40% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если лабораторная работа ученика ниже 40% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работы и не выполнил записи

Мини–проекты учащихся (доклад с использованием визуальных средств представления информации)

Отметка «5»

Содержание

1. Работа полностью завершена.
2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.
3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.
4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)
5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.

Дизайн

1. Дизайн логичен и очевиден.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.
3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).

Графика

Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Грамотность.

Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

Оценка «4»

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.
2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.
3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.
4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.
5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика

Соответствует содержанию.

Грамотность

Минимальное количество ошибок.

Оценка «4» также ставится, если выполнены все критерии по содержанию на оценку «5», но отсутствуют визуальные средства представления информации

Оценка «3»

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.
2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.

3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.

4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.

5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.

2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.

3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика

Мало соответствует содержанию.

Грамотность.

Есть ошибки, мешающие восприятию.

Оценка «3» также ставится, если выполнены все критерии по содержанию на оценку «4», но отсутствуют визуальные средства представления информации

Оценка «2»

Содержание

1. Работа сделана фрагментарно.

2. Работа демонстрирует минимальное понимание.

3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.

4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.

5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

Дизайн

1. Дизайн не ясен.

2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

Графика

Не соответствует содержанию.

Грамотность.

Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Оценка «2» также ставится, если выполнены все критерии по содержанию на оценку «3», но отсутствуют визуальные средства представления информации, либо если по представленным средствам визуализации ученик совсем не смог устно ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка «1»

Ученик не справился с заданием, не смог выполнить критерии по содержанию устного ответа на оценку «2» и не представил визуальные средства

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Химия

Устные, развернутые письменные ответы, решения задач

1. Приведены правильные формулы, определения химических понятий, законов, теорий.
2. Продемонстрировано умение работать с таблицами и схемами.
3. Материал изложен обстоятельно, с достаточной полнотой.
4. Материал изложен логично и последовательно.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка и языка химии.
6. Суждения обоснованы, знания применены на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
7. Даны ответы на дополнительные вопросы учителя и других учеников.
Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 7 критериям.
Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5-6 критериям.
Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.
Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует 1-2 критериям.
Отметка «1» ставится, если ответ ученика не соответствует ни одному из предложенных критериев.

Тестовые задания

Отметка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. Оценивание производится по следующей шкале:

- отметка «5»* – 100-85%;
- отметка «4»* – 84-65%;
- отметка «3»* – 64-45%;
- отметка «2»* – 44-25%;
- отметка «1»* – ниже 25%.

Практические работы

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета.

1. Самостоятельная и правильная постановка цели и определение предполагаемого результата работы (1 балл).
2. Самостоятельное и правильное выполнение практической части (1 балл).
3. Самостоятельное и правильное описание действий (по 1 баллу за каждый опыт) и наблюдений (по 1 баллу за каждый опыт).
4. Самостоятельные, правильные и полные ответы на вопросы, в т.ч. написание уравнений химических реакций (по 1 баллу за каждый ответ).
5. Самостоятельный, правильный и полный вывод из работы (1 балл).
6. Аккуратность выполнения работы (1 балл).

Отметка «5» ставится, если практическая работа ученика соответствует 100-80% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если практическая работа ученика соответствует 79-60% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если практическая работа ученика соответствует 59-40% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если практическая работа ученика соответствует 39-1% от суммы баллов.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика не соответствует ни одному из предложенных критериям.

Биология

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Тестовые задания

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За вопрос части "А" выставляется один балл, части "В" – два балла/

Оценивание производится по следующей шкале:

100 – 80% - «5»;

79 – 60% - «4»;

59 – 40% - «3»;

39 - 20% - «2»;

Ниже 20% - «1».

Лабораторные и практические работы

1) Самостоятельная и правильная постановка цели и определение предполагаемого результата работы (1 балл);

2) Самостоятельное и правильное выполнение практической части (1 балл);

3) Самостоятельное и правильное выполнение рисунков (2 балла) и подписей к ним (2 балла);

4) Самостоятельные, правильные и полные ответы на вопросы (по 1 баллу за каждый ответ);

5) Самостоятельный, правильный и полный вывод из работы (2 балла);

6) Аккуратность выполнения работы.

Отметка «5» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 100 – 80% от суммы баллов.

Отметка «4» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 79 – 60% от суммы баллов.

Отметка «3» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 59 – 40% от суммы баллов.

Отметка «2» ставится, если лабораторная работа ученика соответствует 40 – 20% от суммы баллов или ученик не приступал к работе.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к работе.

Компьютерные презентации обучающихся

Отметка «5»

Содержание

1. Работа полностью завершена.

2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.

3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.

4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)

5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.

Дизайн

1. Дизайн логичен и очевиден.

2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.

3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).

Графика

Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Грамотность.

Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

Отметка «4»

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.

2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.

3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.

4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.

5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.

2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.

3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика

Соответствует содержанию.

Грамотность

Минимальное количество ошибок.

Отметка «3»

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.

2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.

3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.

4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.

5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.

2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.

3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика

Мало соответствует содержанию.

Грамотность.

Есть ошибки, мешающие восприятию.

Отметка «2»

Содержание

1. Работа сделана фрагментарно.
2. Работа демонстрирует минимальное понимание.
3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.
5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

Дизайн

1. Дизайн не ясен.
2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

Графика

Не соответствует содержанию.

Грамотность.

Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Отметка «1»

Ученик не приступал к работе

ОБЖ

Устные или развернутые письменные ответы

Устный или письменный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по ОБЖ. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, описания ситуаций, приводит верные причинно-следственные связи;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы, рисунки;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

Тестовые работы

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок основаны на суммировании баллов за выполненные задания. Оценки выставляются пропорционально проценту набранных баллов от максимально возможной суммы.

«5» - 85 – 100 %;

«4» - 70 – 84 %;

«3» - 45 – 69 %;

«2» - менее 44 %;

«1» - работа не выполнена

Практическая работа

При оценке практической работы следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Практическая работа выполнена в полном объеме.
- 2) Практическая работа выполнена с соблюдением правильной последовательности необходимых действий: нет лишних или недостающих действий.

3) Ученики показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

4) Практическая работа выполнена с соблюдением логической последовательности.

5) Практическая работа выполнена с соблюдением правил техники безопасности.

6) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

7) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

8) Работа содержит не более двух ошибок в написании терминов и/или названий специальных действий.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8-7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6-5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 или 1 критериям.

Проекты

При оценивании проектов учитывается содержание работы и качество исполнения, процесс выполнения проектов.

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Оценивать проектную деятельность следует следующим образом. Перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице (см ниже).

Критерии оценки	Само оценка	Оценка педагога	Оценка одноклас- сников
1. Достигнутый результат 15 б.			
2. Оформление проекта 15 б.			

Защита проекта 15 б.	3. Представление			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуальная активность			
	6. Соблюдение техники безопасности			
	7. Практическая деятельность			
	8. Умение работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации			
	ИТОГО			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 84 баллов – «4» от 50 до 69 баллов – «3» От 49 до 30 баллов – «2» Менее 29 баллов- «1» Оценка может быть снижена при расхождении самооценки и внешней оценки более чем на 50% от установленных критериев оценивания.				
				Оценка

Физическая культура

Основными объектами проверки и оценки успеваемости на уроках физической культуры являются:

- теоретические сведения по физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- двигательные умения и навыки, которыми учащиеся овладевают на уроках физической культуры;
- уровень развития основных физических качеств.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

Зачеты по теории (знания)

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели:

1. глубина, в полной мере владеет теоретическими знаниями по вопросу;
2. полнота, в полной мере и логически раскрывает вопрос;
3. аргументированность, может привести примеры и показать, если требуется;
4. умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 3 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 2 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика не соответствует ни одному критерию.

Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

Сообщение

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, описания ситуаций, приводит верные причинно-следственные связи;
- 2) умеет использовать в ответе таблицы, схемы, рисунки;
- 3) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 4) излагает материал логично и последовательно;
- 5) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 6) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 7) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.
- 8) может выявить взаимосвязь между различными явлениями и процессами, сравнить и сопоставить их.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 8 - 7 критериям.
Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 6 - 5 критериям.
Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.
Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.
Отметка «1» ставится, если ученик не дал ответ.

Тестовые работы

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок основаны на суммировании баллов за выполненные задания. Оценки выставляются пропорционально проценту набранных баллов от максимально возможной суммы.

- «5» - 85 – 100 %;
- «4» - 70 – 84 %;
- «3» - 45 – 69 %;
- «2» - менее 44 %;
- «1» - работа не выполнена

Проекты

При оценивании проектов учитывается содержание работы и качество исполнения, процесс выполнения проектов.

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Оценивать проектную деятельность следует следующим образом. Перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице (см ниже).

Критерии оценки		Само-оценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат 15 б.				
2. Оформление проекта 15 б.				
Защита проекта 15 б.	3. Представление			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуальная активность			
	6. Соблюдение техники безопасности			
	7. Практическая деятельность			

	8. Умение работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации			
	ИТОГО			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 84 баллов – «4» от 50 до 69 баллов – «3» От 49 до 30 баллов – «2» Менее 29 баллов- «1»				
Оценка может быть снижена при расхождении самооценки и внешней оценки более чем на 50% от установленных критериев оценивания.		Оценка		

При оценке **выполнения техники движения (сдача нормативов, подвижные игры)** принимается во внимание:

- правильность выполнения движения, его соответствие биомеханическим характеристикам эталонной техники;
- сохранение техники движения при известных количественных показателях (для видов движений, по которым предусмотрены учебные нормативы);
- степень сформированности знания и понимания сущности проверяемого движения.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки. Незначительные ошибки — это небольшие отступления от техники движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения. К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые несколько изменяют биомеханическую структуру самого движения. Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов.

Отметка «5» выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом ученик понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими учениками, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

Отметка «4» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме и в то же время допущено не более двух незначительных ошибок. Требования к уровню сформированности знаний в отношении существа выполняемого движения и выполнению учебного норматива соответствуют отметки «5».

Отметка «3» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется. Раскрытие техники движения осознаётся фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами.

Отметка «2» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения. Раскрытие техники движения на уровне отметки «3».

Отметка «1» выставляется, если ученик не выполняет движение или норматив.

Выполнение нормативов

Примерные нормативы в 10 классе

Юноши			Упражнение 10 класс	Девушки		
5	4	3		5	4	3
8.6	9.0	9.4	Бег на 60 метров (сек)	9.7	10.2	10.7
14.2	14.7	15.2	Бег на 100 метров (сек)	16.5	17.5	18.0
32	34	36	Бег на 200 метров (сек)	36	39	42
13.40	14.40	15.40	Бег на 3000/2000 метров (мин, сек)	10.30	11.30	12.30
1.35	1.40	1.45	Кросс на 500 метров (мин, сек)	1.45	1.50	2.00
3.44	3.58	4.15	Кросс на 1000 метров (мин)	4.31	4.45	5.00
1450	1400	1300	Шестиминутный бег (м)	1200	1150	1050
9.2	9.8	10.4	Челночный бег 4х9 м (сек)	10.4	11.0	11.6
230	215	210	Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
430	400	370	Прыжок в длину с разбега (см)	370	330	300
130	125	120	Прыжок в высоту с разбега (см)	110	105	100
660	640	620	Тройной прыжок с места (см)	530	515	500
135	125	115	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	145	130	120
			Метание гранаты 500 г (м)	19	15	12

32	26	22	Метание гранаты 700 г (м)			
13	10	7	Подтягивание на перекладине (раз)	16	14	12
35	30	25	Отжимание в упоре лежа (раз)	12	10	8
			Поднимание туловища 60 сек (раз)	40	35	30
10	8	5	Поднимание ног в висе (раз)			
45	40	35	Вис на согнутых руках (сек)	36	33	28
8.50	7.50	5.30	Толкание ядра 5 кг. 3 кг (м, см)	6.00	5.50	4.50
10	7	4	Сгибание рук в упоре на брусьях			
1.05	1.10	1.15	Полоса препятствий (мин, сек)	1.15	1.30	1.45
28	25	20	Приседания с гирей 24 кг (раз за 20 сек)			
			Приседания с гирей 16 кг (раз за 30 сек)	27	25	23
14	10	8	Наклон вперёд из положения сидя, ноги врозь (см)	16	13	10
28	30	32	Челночный бег 10x10 м (сек)			
37.5 20	36.5 19	35.0 17.5	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м)	33 16.5	29 16.0	27 15.5

Примерные нормативы в 11 классе

Юноши			Упражнение 11 класс	Девушки		
5	4	3		5	4	3
8.4	8.8	9.2	Бег на 60 метров (сек)	9.7	10.0	10.5
14.0	14.5	15.0	Бег на 100 метров (сек)	16.0	17.0	17.5
30	32	35	Бег на 200 метров (сек)	36	38	41
13.30	14.30	15.30	Бег на 3000/2000 метров (мин, сек)	10.00	11.00	12.00
1.30	1.35	1.45	Кросс на 500 метров (мин, сек)	1.45	1.50	2.00
3.36	3.50	4.00	Кросс на 1000 метров (мин)	4.23	4.40	4.30

1500	1450	1350	Шестиминутный бег (м)	1250	1200	1100
9.2	9.8	10.4	Челночный бег 4х9 м (сек)	10.4	11.0	11.6
230	215	210	Прыжок в длину с места (см)	185	175	165
440	410	380	Прыжок в длину с разбега (см)	380	350	320
135	130	120	Прыжок в высоту с разбега (см)	115	110	100
680	650	630	Тройной прыжок с места (см)	540	520	480
140	125	110	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	150	135	120
38	32	26	Метание гранаты 700 г (м)	22	19	16
27	28	30	Челночный бег 10х10 м (сек)			
14	11	8	Подтягивание на перекладине (раз)	16	13	10
40	32	25	Отжимание в упоре лёжа (раз)	14	9	6
			Поднимание туловища (раз)	45	40	35
12	10	6	Поднимание ног в висе (раз)			
50	46	40	Вис на согнутых руках (сек)	42	38	32
900	800	600	Толкание ядра 5 кг. 3 кг (м, см)	650	600	500
12	10	7	Отжимание в упоре на брусьях			
1.00	1.05	1.10	Полоса препятствий (мин, сек)	1.15	1.25	1.35
30	26	22	Приседания с гирей 24 кг (раз за 20 сек)			
			Приседания с гирей 16 кг (раз за 30 сек)	28	26	24
8	5	4	Угол в упоре на брусьях (сек)			
14	11	8	Наклон вперёд из положения сидя, ноги врозь (см)	17	13	11
38.5 20.5	37.5 19.5	36 18	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м)	34 17	30 16.5	26 16

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовлен-

ности учащихся за определенный период времени. При оценке сдвигов показателей развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3», «2», «1» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих сдвигов невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть при этом реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при систематических занятиях дает учителю основание для выставления высокой оценки. С учетом специфики учебного предмета «Физическая культура» самым продуктивным является наблюдение учителя за работой учащихся на уроке.

Проект

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения понятий, закономерностей, верно указывает факты;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка, культуры речи;
- 5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- 7) самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 8) применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 9) имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- 10) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 9-10 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 8-7 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 5-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 4 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Практическая работа

При оценке практической работы следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Практическая работа выполнена в полном объеме.
- 2) Практическая работа выполнена с соблюдением логической последовательности.
- 3) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

4) Ученики показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

5) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

6) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

7) Работа содержит не более двух ошибок в написании терминов.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6-7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Отметка «1» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Тестовые задания

Тестовые задания оцениваются по накопительной системе оценок. При этом вопросы с открытыми ответами имеют большую трудность, соответственно оцениваются большим количеством баллов.

Отметка «5» выставляется, если учащийся при выполнении теста набрал от 100% до 85% возможных за данный тест баллов.

Отметка «4» ставится, если учащийся набрал от 84% до 65% возможных за данный тест баллов.

Отметка «3» ставится, если учащийся набрал суммарно за весь выполненный тест от 64% до 45% максимально возможных за данный тест баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 44% -30% от максимально возможных баллов за данный тест.

Отметка «1» ставится, если учащийся набрал менее 30% от максимально возможных баллов за данный тест.

Защита проекта

Требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа оформляется в соответствии с нормами, установленными данной рабочей программой.
2. Технические требования к оформлению проектной работы:
 - Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
 - Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
 - Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
 - Оглавление: должно формироваться автоматически.
 - Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
 - Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- Список источников: список печатной литературы (необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа), указание электронных ресурсов.

3. Технические требования к оформлению презентации для сопровождения защиты проектной работы:

единообразие шрифтов на слайдах;

единообразие оформления и стиля, типа рисунков;

единый стиль оформления слайдов;

оптимальное количество слайдов: на отдельные слайды выносятся оформляющая информация о проекте, цели и задачи проекта, выводы и результаты проекта, источники информации;

соответствие содержания проекта и структуры наглядного сопровождения.

4. Материалы проектной работы следует хранить на нескольких разных носителях.

5. Наглядное сопровождение проекта может быть выполнено в любом виде: объемной модели, рисунка, видеоматериала и др.

Порядок защиты проектной работы

5.3. Публичная защита проектной работы проводится лично автором или группой авторов.

5.4. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося продолжительностью до 10 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (3 -7 минут).

5.5. Не менее чем за день до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр работы и документов, оформленный в соответствии с установленными нормами.

5.6. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

Оценка проектной работы

1. Оценка проектной работы обучающегося проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки проекта.

2. Проект, получивший низкую оценку, получивший соответствующие рекомендации экспертов, возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.

3. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

6.5. Зачет за проектную работу обучающихся ставится, если работа оценена в 21 и более баллов (максимальный балл - 42).

Лист оценки выступления

№	Критерий	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта	3
		Приведены необходимые примеры и аргументы	3
		Сделаны выводы и обобщения	3
		Представлены собственные результаты работы	3
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному	2
		Темп, выразительность речи	2
		Изложение текста четко, понятно, без ошибок	2
		Соответствие речевого оформления стилю проекта	2
		Текст документа оформлен по требованиям	2
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей. Ответы на вопросы.	2
		Структура презентации выдержана	3
		Презентация соответствует требованиям	3
		Соответствие регламента	1
4.	Коммуникативные умения	Взаимодействие с другими учащимися	2
		Взаимодействие с педагогами, экспертами	2
		Принятие позиции в дискуссии	2
5.	Особое мнение эксперта		1-5
		Итого баллов	42

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533248

Владелец Попова Наталья Павловна

Действителен с 14.02.2024 по 13.02.2025